

Приложение

к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом директора
МБОУ «Глазуновская основная
общеобразовательная школа» от
09.01.2024г. № 4

Адаптированная Рабочая программа по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
основное общее образование 5 — 9 класс
ФГОС для обучающихся с
УО (интеллектуальными нарушениями)
(АООП для обучающихся с умственной отсталостью)(вариант 1)
в соответствии с ФАООП УО

Содержание программы

п/п	Общая структура программы
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане
4.	Описание ценностных ориентировок содержания учебного предмета
5.	Планируемые результаты усвоения учебного предмета коррекционного курса
6.	Содержание учебного предмета коррекционного курса
7.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить

постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; □ воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение математики в 5-6 классе отводится 170 учебных часов из расчета 5 часа в неделю, в 7-9 классе отводится 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать).

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение математики должно быть направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление

на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира

линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

6. Содержание учебного материала

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2.Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

3.Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения

объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

5. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

5 класс

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
	Сотня	33	
1-3	Числа 1 - 100	3	<p>Узнать последовательность круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Научится читать, записывать круглые десятки в пределах 100.</p> <p>Научится продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.</p> <p>Смогут восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100.</p>
4-6	Математические действия в пределах 100	3	<p>Записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.</p> <p>Узнать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.</p>
7-10	Решение задач и примеров в пределах 100	4	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные</p>

11-13	Числа, полученные при измерениях	3	<p>разрядные единицы в пределах 100.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p>
14-16	Нахождение неизвестного слагаемого	3	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p>
17-20	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного слагаемого	4	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Находит неизвестное слагаемое.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.</p>
21-23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3	<p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p>

24-26	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестное вычитаемое.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>
27-30	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	4	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестное вычитаемое.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого</p>
31-32	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания.</p>
33	Контрольная работа №1 по теме	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>

	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	<i>Геометрический материал (повторение)</i>	6	
34-36	Линия, отрезок, луч	3	<p>Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p>Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>

37-39	Углы	3	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла</p> <p>Сравнивать углы по величине.</p> <p>Чертить прямой, тупой и острый углы. Находить углы каждого вида в предметах класса.</p>
	Тысяча	28	
40-43	Нумерация чисел в пределах 1000	4	<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Читать, изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
44-46	Округление чисел	3	Определять круглое число среди других чисел.
	до десятков и сотен		<p>Воспроизводит алгоритм округления чисел до заданного разряда.</p> <p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление)</p>
47-48	Римская нумерация	2	<p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры I-XII.</p>

49-52	Меры стоимости, длины и массы	4	<p>Меры стоимости: Осуществлять размен, замену одной купюры несколькими и наоборот. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости одной, двумя мерами. Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы). Выражать числа, полученные при измерении стоимости в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Меры длины: Называть инструменты для измерения длины, единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении длины, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении длины. Меры массы: Называть приборы для измерения массы, единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Определять массу предметов с помощью весов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении массы, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами. Выражать числа, полученные при измерении массы в более крупных (мелких) мерах. Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении массы.</p>
53-55	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	3	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении</p>

			<p>мерами длины, стоимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>
56-59	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	4	<p>Узнавать и называть круглые десятки и сотни.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями.</p> <p>Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.</p>
60-63	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4	<p>Раскладывать числа на разряды и разрядные слагаемые.</p> <p>Считать в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
64-66	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	3	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.</p>

67	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Геометрический материал	14	
68-69	Периметр многоугольника	2	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.

			Находить периметр многоугольника. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.
70-72	Треугольники	3	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Вычислять размер углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Строить треугольник с помощью чертежных инструментов. Измерять стороны треугольника
73-74	Различие треугольников по видам углов	2	Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.
75-76	Различие треугольников по длинам сторон	2	Воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон. Различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Измерять с помощью линейки и определять вид треугольника. Строить треугольники с помощью чертежных инструментов.

77-78	Разностное сравнение чисел	2	<p>Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?").</p>
79-80	Кратное сравнение чисел	2	<p>Воспроизводить алгоритм кратного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше) ...?").</p>
81	Контрольная работа №3 по теме	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом</p>

	«Сравнение чисел»		выявленных недочетов.
	<i>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</i>	17	
82-85	Сложение с переходом через разряд	4	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.</p>

86-88	Вычитание с переходом через разряд	3	<p>Выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Слушать объяснения учителя.</p>
89-91	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	3	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и</p>

			действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.
92-94	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	3	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестный компонент</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия)</p>
95	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

96-98	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	3	<p>Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа.</p> <p>Находить одну, несколько долей числа.</p> <p>Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p>
	Обыкновенные дроби	37	
99-100	Образование дробей	2	<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p>
101-102	Сравнение дробей	2	<p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать доли.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей. Выполнять самостоятельно учебные задания.</p>
103-105	Правильные и неправильные дроби	3	<p>Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).</p> <p>Узнавать и различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при определении вида дробей.</p>
106	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
107-108	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	2	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p>Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p>

109-110	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	2	<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p>
111-112	Замена крупных мер мелкими	2	<p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами)</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100)</p>
113-114	Замена мелких мер крупными	2	
115-116	Меры времени. Год	2	<p>Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер времени.</p> <p>Иметь представление о високосном годе.</p> <p>Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.</p>
117-120	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	4	<p>Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел</p> <p>Выяснить, что знак (х) можно записать точкой</p> <p>Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Разменивать деньги (монетами по 10 к., 50 к., 10 р., купюрами по 50 р., 100р.)</p> <p>Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа</p>
121-123	Решение примеров и задач на умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел	3	
124	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»	1	
125-127	Умножение и деление на двухзначных и трёхзначных чисел	3	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Раскладывать числа на разряды</p> <p>Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)</p>

	на однозначное число без перехода через разряд		Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)
128-130	Проверка умножения и деления	3	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)
131-134	Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения с переходом через разряд Выполнять умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик) Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)
135	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на однозначное число»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Геометрический материал	6	
136-137	Построение треугольников	2	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Вычислять размер углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Измерять стороны треугольника. Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.

138-139	Круг, окружность. Линии в круге	2	Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы круга, окружности. Строить окружность с помощью циркуля. Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда) Строить их в окружности, круге.
---------	------------------------------------	---	---

			Обозначать радиус окружности, круга: R Обозначать диаметр окружности, круга: D
140-141	Масштаб	2	Давать определение масштаба Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе
	Все действия в пределах 1000 (повторение)	21	
142-144	Нумерация в пределах 1000	3	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать , изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Получать следующее и предыдущее число. Записывать числа в разрядную таблицу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел. Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление). Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.

145-147	Решение задач и примеров в пределах 1000	3	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать устно задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел</p> <p>Выполнять все действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p>
148-150	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>
151-153	Сложение и вычитание в пределах 1000	3	<p>Узнавать и называть круглые десятки и сотни.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями.</p> <p>Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.</p>
154-156	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число	3	<p>Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел</p> <p>Выяснять, что знак (х) можно записать точкой</p> <p>Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Разменивать деньги (монетами по 10 к., 50 к., 10 р., купюрами по 50 р., 100р.)</p> <p>Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа</p>

157-159	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	3	<p>Раскладывать числа на разряды</p> <p>Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p>
160-162	Решение примеров и задач	3	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать устно задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход</p>
			<p>решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел</p> <p>Выполнять все действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p>
	Геометрический материал (повторение)	8	
163-164	Многоугольники. Периметр многоугольника	2	<p>Узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.</p>

165-166	Прямоугольник. Квадрат	2	<p>Давать определение прямоугольника (квадрата)</p> <p>Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата).</p> <p>Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p>Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Строить диагонали и их называть свойства.</p>
167-168	Куб. Брус. Шар	2	<p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p>Называть предметы, имеющие форму данных геометрических тел.</p>
169	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
170	Анализ годовой (итоговой) контрольной работы	1	<p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

6 класс

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
	<i>Нумерация</i>	56	

1-5	Нумерация	5	<p><i>Сравнивать</i> натуральные числа.</p> <p><i>Располагать</i> числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> натуральные числа в пределах 100.</p> <p><i>Решать</i> простейшие текстовые задачи.</p> <p><i>Определять</i> класс и разряд цифр в числе.</p> <p><i>Представлять</i> число в виде суммы разрядных слагаемых</p>
6	<i>Входная контрольная работа</i>	1	<i>Выполнять</i> задания на разные математические действия.
7	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> задания под руководством учителя
8	Простые и составные числа	1	<i>Определять</i> вид числа, используя таблицу простых чисел
9-14	Арифметические действия с целыми числами	6	<p><i>Использовать</i> математическую терминологию при выполнении арифметических действий.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> целые числа в столбик.</p> <p><i>Округлять</i> натуральные числа.</p> <p><i>Находить</i> неизвестный компонент сложения и вычитания.</p> <p><i>Умножать и делить</i> в столбик.</p> <p><i>Находить</i> неизвестный компонент умножения и деления.</p> <p><i>Решать</i> уравнения.</p> <p><i>Находить</i> значение числового выражения.</p> <p><i>Выбирать</i> порядок действий. <i>Анализировать</i> и</p>

			<p><i>оставлять</i> краткую запись к задаче.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачу на основе полученного анализа.</p>
15-19	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание</p>	5	<p><i>Переводить</i> числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. <i>Выбирать</i> порядок действий и <i>находит</i> значение выражения.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000.</p> <p><i>Анализировать</i>, <i>составлять</i> краткую запись и <i>решать</i> текстовые задачи в которых используются числа, полученные при измерении.</p>
20	<p>Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия в пределах 1000»</p>	1	<p><i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.</p>
21	<p>Работа над ошибками</p>	1	<p><i>Выполнять</i> задания под руководством учителя</p>
22	<p>Геометрический материал</p>	1	<p><i>Использовать</i> геометрическую терминологию при решении геометрических задач.</p> <p><i>Определять</i> виды геометрических фигур и линий.</p> <p><i>Строить</i> различные геометрические объекты с произвольными и заданными параметрами.</p> <p><i>Определять</i> длину</p>

			отрезка и ломаной.
23-28	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	6	<i>Получать</i> числа из разного набора разрядов и классов. <i>Округлять</i> числа до

		<p>заданного разряда</p> <p><i>Читать и откладывать</i> на счётах и калькуляторе числа.</p> <p><i>Располагать</i> числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Считать, присчитывая, отсчитывая</i> различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p><i>Называть</i> разряды и классы чисел.</p> <p><i>Определять</i> сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><i>Получать</i> следующее и предыдущее число.</p> <p><i>Записывать</i> числа в разрядную таблицу.</p> <p><i>Представлять</i> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><i>Выполнять</i> устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p><i>Выполнять</i> простейшие исследования (наблюдение, сравнение,</p>
--	--	---

			<div>сопоставление).</div> <div>Планировать</div> <div>последовательность</div>
--	--	--	---

			практических действий с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
29-30	Римская нумерация	2	<i>Узнавать</i> римские цифры среди других цифр. <i>Обозначать, записывать и читать</i> римские цифры I- XX. <i>Анализировать</i> текст.
31-36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6	<i>Выполнять</i> устные вычисления. <i>Называть</i> арифметические действия, их компоненты. <i>Воспроизводить</i> в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в столбик. <i>Решать</i> задачи практического содержания. <i>Анализировать и записывать</i> краткую запись по данным текстовой задачи. <i>Слушать</i> объяснения учителя. <i>Понимать</i> инструкцию к учебному заданию. <i>Контролировать и оценивать</i> свои действия и действия одноклассников. <i>Соблюдать</i> орфографический режим.

37-40	Проверка сложения	4	<i>Называть</i> компоненты действий. <i>Использовать</i> математическую терминологию при нахождении неизвестных
-------	-------------------	---	---

			компонентов арифметических действий. <i>Находить</i> неизвестный компонент <i>Решать</i> задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую
41-44	Проверка вычитания сложением	4	запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
45-46	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	2	<i>Называть</i> компоненты действия сложения и вычитания. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в столбик. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Решать</i> задачи практического содержания.
47	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	1	<i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.

48	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> задания под руководством учителя
49-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью

			<p>примера в строчку и в столбик) <i>Решать</i> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости, массы.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><i>Понимать</i> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>
55	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i>	1	<i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.
56	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> задания под руководством учителя
	<i>Обыкновенные дроби</i>	25	
57-58	Обыкновенные дроби	2	<p><i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби.</p> <p><i>Различать</i> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при образовании дробей.</p>

59-60	Образование смешанного числа	2	<p><i>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</i></p> <p><i>Различать целую часть, числитель и знаменатель дроби.</i></p> <p><i>Использовать математическую терминологию при образовании дробей и смешанных чисел.</i></p>
61-63	Сравнение смешанных чисел	3	<p><i>Определять целых частей и количество долей в одной целой.</i></p> <p><i>Сравнивать целые части и доли.</i></p> <p><i>Сравнивать смешанные числа с разной и одинаковой целой частью,</i></p>

			<p>и дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p><i>Выполнять самостоятельно учебные задания.</i></p>
64-66	Основное свойство дроби	3	<p><i>Применять основное свойство дроби.</i></p> <p><i>Сравнивать сократимые дроби с разными знаменателями.</i></p> <p><i>Сокращать обыкновенные дроби.</i></p> <p><i>Выражать дроби в более мелких долях и в более крупных долях.</i></p>
67-69	Преобразование обыкновенных дробей	3	<p><i>Заменять неправильную дробь смешанным числом.</i></p> <p><i>Анализировать и решать простейшие текстовые задачи.</i></p>
70-71	Нахождение части от числа	2	<p><i>Находить часть от числа.</i></p> <p><i>Переводить одни единицы измерения в более мелкие при помощи нахождения части от числа.</i></p>

72	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1	<i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.
73	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> задания под руководством учителя
74-76	Решение задач на нахождение части от числа	3	<i>Решать</i> задачи на нахождение части от числа (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
77-79	Нахождение нескольких частей от числа	3	<i>Находить</i> несколько частей от числа.

			<i>Переводить</i> единицы измерения времени от крупных к более мелким, при помощи нахождения нескольких частей от числа. <i>Анализировать</i> текст задачи и <i>решать</i> задачи на нахождение нескольких частей от числа
--	--	--	---

80-81	Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби и смешанные числа»	2	<p><i>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</i></p> <p><i>Сравнивать смешанные числа с разной и одинаковой целой частью, и дроби с одинаковыми знаменателями.</i></p> <p><i>Сокращать обыкновенные дроби.</i></p> <p><i>Заменять неправильную дробь смешанным числом.</i></p> <p><i>Находить часть от числа и несколько частей от числа.</i></p> <p><i>Анализировать и решать простейшие текстовые задачи.</i></p>
	<i>Геометрический материал</i>	6	
82-83	Взаимное расположение прямых на плоскости	2	<p><i>Различать взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются и не пересекаются).</i></p> <p><i>Определять перпендикулярные прямые на рисунке.</i></p> <p><i>Строить перпендикулярные прямые. Находить перпендикулярные прямые в окружающем нас мире.</i></p>
84	Высота треугольника	1	<p><i>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</i></p> <p><i>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, стороны треугольника (боковые, ос</i></p>

			<p>нование).</p> <p><i>Называть</i> треугольник буквами.</p> <p><i>Моделировать и строить</i> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</p> <p><i>Строить</i> высоту треугольника.</p>
85	Параллельные прямые	1	<p><i>Различать</i> взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются и не пересекаются).</p> <p><i>Определять</i> параллельные прямые на рисунке.</p> <p><i>Находить</i> параллельные прямые в окружающем нас мире.</p>
86-87	Построение параллельных прямых	2	<p><i>Определять</i> параллельные прямые на рисунке.</p> <p><i>Строить</i> параллельные прямые.</p>
	<i>Натуральные числа и обыкновенные дроби</i>	39	
88-92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5	<p><i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби.</p> <p><i>Различать</i> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p><i>Выделять</i> целую часть в неправильных дробях.</p> <p><i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</p>

93-98	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	<p><i>Образовывать, читать и записывать смешанные числа.</i></p> <p><i>Складывать и вычитать смешанные числа с обыкновенными дробями,</i></p>
-------	--------------------------------------	---	---

			<p>натуральными числами</p> <p><i>Выделять целую часть в неправильных дробях.</i></p> <p><i>Вычитать обыкновенную дробь из 1 и натурального числа.</i></p> <p><i>Определять порядок действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения.</i></p> <p><i>Анализировать и решать текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</i></p>
99-100	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»	2	<p><i>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.</i></p> <p><i>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа с обыкновенными дробями, натуральными числами</i></p> <p><i>Вычитать обыкновенную дробь из 1 и натурального числа.</i></p> <p><i>Определять порядок действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения.</i></p> <p><i>Анализировать и решать текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий</i></p>

			при решении задачи.
101	<i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»</i>	1	<i>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</i>
102	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять задания под руководством учителя</i>
103-106	Скорость. Время. Расстояние (путь)	4	<i>Знать единицы измерения скорости, расстояния и времени. Определять скорость,</i>

			<p>время и расстояние по заданным величинам, и взаимосвязь между этими величинами.</p> <p><i>Заполнять таблицу значений.</i></p> <p><i>Анализировать и решать текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</i></p>
--	--	--	---

107-111	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	5	<p><i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с записью примера в столбик).</p> <p><i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p>
112-117	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6	
118-122	Деление с остатком	5	<p><i>Называть</i> компоненты действия деления с остатком.</p> <p><i>Выполнять</i> деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки с</p>

			остатком (с записью примера в столбик). <i>Выполнять проверку</i> деления с остатком, деления и умножения натуральных чисел. <i>Решать</i> тестовые задачи на деление с остатком, <i>анализировать</i> полученные результаты.
123-124	Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	2	<i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.
125	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</i>	1	<i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.
126	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> задания под руководством учителя
	<i>Геометрический материал</i>	11	
127-128	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	2	<i>Пользоваться</i> геометрической терминологией для объяснение расположения прямых в пространстве.
129	Уровень и отвес	1	<i>Приводить примеры</i> различных прямых в пространстве. <i>Различать</i> понятия уровень и отвес.
130-131	Куб. Брус. Шар	2	<i>Различать</i> понятия геометрических фигур и геометрических тел. <i>Определять</i> вид

132	Куб	1	изображенного геометрического тела. <i>Находить</i> грани, вершины и ребра куба и
-----	-----	---	--

133	Брус	1	бруса. <i>Склеивать</i> самостоятельно куб и брус.
134-135	Масштаб	2	<i>Давать</i> определение масштаба. <i>Строить</i> отрезки и геометрические фигуры в масштабе <i>Изображать</i> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе
136	<i>Контрольная работа №8 по теме «Масштаб»</i>	1	<i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.
137	Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> задания под руководством учителя
	<i>Повторение</i>	33	
138-141	Сложение и вычитание многозначных чисел	4	<i>Называть</i> компоненты действия сложения и вычитания. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание многозначных чисел (с записью в столбик). <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Решать</i> задачи практического содержания.

142-145	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку и в столбик) <i>Решать</i> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости, массы.
---------	--	---	--

146-148	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	3	<i>Называть</i> компоненты действий. <i>Использовать</i> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. <i>Находить</i> неизвестный компонент
149-153	Умножение и деление многозначных чисел	5	<i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.

154-156	Решение задач на движение	3	<p><i>Знать</i> единицы измерения скорости, расстояния и времени.</p> <p><i>Определять</i> скорость, время и расстояние по заданным величинам, и взаимосвязь между этими величинами.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу значений.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</p>
157-161	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	5	<p><i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные</p>

			<p>числа с обыкновенными дробями, натуральными числами</p> <p><i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа.</p> <p><i>Определять</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Находить значение</i> числового выражения.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</p>
162	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	<p><i>Выполнять</i> задания контрольной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.</p>
163	Анализ итоговой контрольной работы	1	<p><i>Выполнять</i> задания под руководством учителя</p>

164-166	Треугольник. Высота треугольника	3	<i>Узнавать</i> треугольник среди других геометрических фигур. <i>Называть</i> треугольник буквами. <i>Моделировать и строить</i> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. <i>Строить</i> высоту треугольника.
167-168	Перпендикулярные и параллельные прямые	2	<i>Определять</i> перпендикулярные и параллельные прямые на рисунке. <i>Строить</i> перпендикулярные и параллельные прямые. <i>Определять</i> перпендикулярные и параллельные прямые на рисунке.
169-170	Геометрические тела: куб, брус	2	<i>Различать</i> понятия геометрических фигур и геометрических тел. <i>Определять</i> вид изображенного геометрического тела.
			<i>Находить</i> грани, вершины и ребра куба и бруса.

7 класс

№ п\п	Т е м а	Кол ч
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Классы и разряды.	1
2.	Сравнение многозначных чисел.	1
3.	Четные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1
4.	Округление чисел. Римские цифры.	1
5.	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1
6.	Числа, полученные при счете величин	1
7.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
8.	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1

9.	Самостоятельная работа.	1
10.	Письменное сложение и вычитание.	1
11.	Письменное сложение и вычитание.	1
12.	Контрольная работа	1
13.	Устное умножение и деление на однозначное число.	1
14.	Устное умножение и деление на однозначное число.	1
15.	Письменное умножение и деление.	1
16.	Письменное умножение и деление.	1
17.	Письменное умножение и деление.	1
18.	Деление с остатком. Деление многозначных чисел на однозначное.	1
19.	Нахождение части от числа. Кратное сравнение чисел.	1
20.	Нахождение части от числа. Кратное сравнение чисел.	1
21.	Деление с остатком.	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Геометрические фигуры. Сложение и вычитание отрезков.	1
24.	Угол. Окружность.	1
25.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
26.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
27.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
28.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
29.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр треугольника.	1
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр	1
32.	треугольника.	1

33.	Контрольная работа.	1
34.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
35.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
36.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
37.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
38.	Контрольная работа.	1
39.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1

40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
41.	Умножение и деление на круглые десятки.	1
42.	Умножение и деление на круглые десятки.	1
43.	Умножение и деление на круглые десятки.	1
44.	Умножение и деление на круглые десятки.	1
45.	Деление с остатком на круглые десятки.	1
46.	Контрольная работа.	1
47.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
48.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
49.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
50.	Самостоятельная работа.	1
51.	Многоугольники.	1
52.	Параллелограмм. Ромб.	1
53.	Параллелограмм. Ромб.	1
54.	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1
55.	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1
56.	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1
57.	Контрольная работа.	1
58.	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	1
59.	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	1
60.	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	1
61.	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	1
62.	Деление с остатком на двузначное число.	1
63.	Самостоятельная работа.	1
64.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
66.	Контрольная работа..	1
67.	Обыкновенные дроби.	1
68.	Обыкновенные дроби.	1
69.	Преобразование дробей. Смешанные числа.	1
70.	Сложение и вычитание дробей.	1
71.	Сложение и вычитание дробей.	1
72.	Самостоятельная работа.	1
73.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
74.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
75.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
76.	Самостоятельная работа.	1

77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
79.	Контрольная работа.	1
80.	Получение и запись десятичных дробей.	1
81.	Получение и запись десятичных дробей.	1
82.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
83.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
84.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких, одинаковых долях.	1
85.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
86.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
87.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
88.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
89.	Контрольная работа	1
90.	Геометрические фигуры. Симметрия.	1
91.	Геометрические фигуры. Симметрия.	1
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
93.	Меры времени.	1
94.	Меры времени.	1
95.	Контрольная работа.	1
96.	Задачи на движение.	1
97.	Задачи на движение.	1
98.	Геометрические фигуры и тела. Масштаб.	1
99.	Повторение.	1
100.	Повторение.	1
101.	Повторение.	1
102.	Повторение.	1
	Итого:	102ч

8 класс

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
	<i>Нумерация</i>	36 ч	
1-3	Числа целые и дробные	3	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. Выполнять с числами арифметические действия .

4-6	Нумерация числа в пределах 1 000 000	3	Читать и записывать числа в пределах 1000 000. Пользоваться счётами, отлаживать числа на счётах. Знать какие числа называются составными. Пользоваться таблицей разрядов. Сравнивать числа в пределах 1000000.
7-10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4	Складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби. Выполнять проверку сложения и вычитания. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Анализировать, составлять краткую запись к задаче и решать простейшие задачи.
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>		
11-14	Умножение и деление на однозначное число	4	Называть компоненты действия умножения и деления. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с записью примера в столбик).
15-17	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	Определять порядок действий числового выражения и находить значение числового выражения. Анализировать и решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по
18-21	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	4	

			заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)
22-25	Умножение и деление на двузначное число	4	
	<i>Геометрический материал</i>		
26-29	Градус. Градусное измерение углов	4	Знать название геометрических фигур. Определять вид угла. Измерять углы при помощи транспортира.
30-33	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	4	Знать названия геометрических фигур и определять геометрическую фигуру по рисунку. Строить отрезок произвольный и заданной длины. Строить треугольник и квадрат по заданным условиям. Анализировать и решать простейшие геометрические задачи. Определять вид симметрии и строить симметричные фигуры.
34	Подготовка к контрольной работе №1	1	Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания.
35	<i>Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
36	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	<i>Обыкновенные дроби</i>	21 ч	
37-39	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Называть компоненты действия сложения и вычитания. Определять числитель и

40-42	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	знаменатель дроби. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Приводить дроби к общему знаменателю.
43-45	Нахождение числа по одной его доле	3	

			Анализировать и решать задачи на нахождение числа по одной его доли и задачи с обыкновенными дробями.
46-48	Площадь, единицы площади	3	Знать формулы нахождения площадей простейших фигур. Уметь вычислять площади. Знать единицы измерения и единицы измерения площадей.
49-51	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3	Называть компоненты действия сложения и вычитания. Определять числитель и знаменатель дроби. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, десятичных дробей и целых чисел Приводить дроби к общему знаменателю. Анализировать и решать задачи на нахождение числа по одной его доли и задачи с обыкновенными дробями.
52-54	Геометрический материал	3	Знать название геометрических фигур. Определять вид угла. Измерять углы при помощи транспортира. Знать формулы нахождения площадей простейших фигур. Уметь вычислять площади. Знать единицы измерения и единицы измерения площадей.

55	Подготовка к контрольной работе №2	1	Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания.
56	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
57	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	Обыкновенные и десятичные дроби	36 ч	
58-59	Преобразования обыкновенных дробей	2	Знать названия числителя и знаменателя и уметь определять их.

			Определять вид дроби (правильная, неправильная, сократимая и несократимая) Сокращать обыкновенные дроби. Выделять целую часть и записывать дробь в виде смешанного числа.
60-62	Умножение и деление обыкновенных дробей	3	Знать компоненты действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. Анализировать и решать задачи на все арифметические действия с обыкновенными дробями.
63-65	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	3	Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Записывать числа полученные при измерении в виде десятичных дробей. Решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями

	<i>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</i>		
66-68	Сложение и вычитание	3	Знать название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Находить неизвестный компонент действия сложения, вычитания, умножения и деления. Расставлять порядок действий в числовых выражениях и находить их значения. Анализировать и решать задачи.
69-72	Умножение и деление	4	
73	Подготовка к контрольной работе №3	1	Выполнять задания под

			контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания.
74	<i>Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
75	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
76-78	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3	Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Записывать числа полученные при измерении в виде десятичных дробей. Решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями

79-81	Геометрический материал	3	<p>Знать геометрическую терминологию.</p> <p>Уметь строить простейшие геометрические фигуры.</p> <p>Определять вид геометрической фигуры по рисунку.</p> <p>Анализировать и решать простейшие геометрические задачи.</p>
82-84	Меры земельных площадей	3	<p>Знать единицы измерения земельных площадей.</p> <p>Уметь переводить одни единицы измерения площадей в другие.</p> <p>Находить площадь по заданным условиям.</p>
85-87	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3	<p>Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Выбирать порядок действий и находить значение выражения.</p> <p>Выполнять арифметические действия с</p>

			<p>многозначными числами.</p> <p>Анализировать, составлять краткую запись и решать текстовые задачи в которых используются числа, полученные при измерении.</p>
88-90	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга	3	<p>Знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга.</p> <p>Уметь находить длину окружности и площадь круга при заданных условиях.</p> <p>Строить окружность циркулем с заданным радиусом и произвольный.</p>

91	Подготовка к контрольной работе №4	1	Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания.
92	<i>Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
93	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	Повторение	9 ч	
94-96	Арифметические действия с целыми и дробными числами	3	Знать название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Решать уравнения. Анализировать, составлять план решения задачи и решать задачи на все арифметические действия с целыми и дробными числами.
97-99	Геометрический материал	3	Знать название геометрических фигур и многоугольников. Знать некоторые свойства многоугольников. Уметь применять свойства, анализировать и решать простейшие геометрические задачи. Уметь строить различные геометрические фигуры.
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания.
101	<i>Контрольная работа №5 (итоговая)</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
102	Анализ итоговой контрольной работы	1	Выполнять задания под руководством учителя

9 класс

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
	Повторение	7	
1-2	Нумерация. Числа целые и дробные	2	<p>Знать компоненты действия сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Уметь записывать, читать и сравнивать целые и дробные числа.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление целых и дробных чисел.</p>
3	Нумерация. Числа, полученные при измерении	1	<p>Определять порядок действий в выражениях и находить его значение.</p> <p>Переводить единицы измерения в более мелкие и наоборот.</p>
4	Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	<p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и записывать их в таблиц разрядов.</p> <p>Анализировать, составлять план и решать текстовые задачи на все арифметические действия.</p>
5	Нумерация. Римские цифры	1	<p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры.</p> <p>Анализировать текст.</p>
6	<i>Входная контрольная работа</i>	1	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
7	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	Десятичные дроби	31	
8-9	Преобразование десятичных дробей	2	<p>Уметь читать и записывать десятичные дроби.</p> <p>Преобразовывать десятичные дроби в смешанные числа и</p>

			обыкновенные дроби. Сравнивать десятичные дроби. Решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями.
10	Сравнение дробей	1	
11	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Уметь читать и записывать результаты измерения в виде десятичных дробей и целых чисел.
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Анализировать и решать текстовые задачи.
13-15	Сложение целых чисел и десятичных дробей	3	Уметь читать и записывать целые числа и десятичные дроби.
16-18	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	Знать компоненты действия сложения и вычитания.
19-20	Нахождение неизвестного числа	2	Выполнять устное и письменное сложение целых чисел и десятичных дробей.
21-22	Решение составных арифметических задач	2	Выполнять устное и письменное сложение целых чисел и десятичных дробей.
23-24	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	2	Находить неизвестный компонент действия сложения и вычитания. Решать уравнения. Анализировать текст задачи, составлять план решения и решать задачи на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
25	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе полученных при измерении»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.

26	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
27-28	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	2	Знать названия компонентов действия

			умножения и деления. Уметь читать и записывать целые числа и десятичные дроби. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, целых и дробных чисел на 10, 100, 1000.
29-30	Умножение и деление целых и дробных чисел на 10; 100 и 1000	2	Находить неизвестный компонент умножения и деления. Выполнять деление на двухзначное число чисел, полученных при измерении.
31-32	Решение составных арифметических задач	2	Анализировать текст, составлять план решения задачи, решать задачи на все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
33-35	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двухзначное число	3	
36	Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	
37	<i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении»</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
38	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	<i>Геометрический материал</i>	6	
39-40	Линии. Линейные меры	2	Знать определение линии и линейные меры. Уметь находить длины отрезков и ломаных. Знать единицы измерения длины.
41	Квадратные меры	1	Знать квадратные меры и формулы нахождения площадей простейших фигур.
42	Меры земельных площадей	1	Уметь находить площади простейших фигур и выражать их квадратными единицами измерения.

43	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	Определять по картинке прямоугольный параллелепипед и куб. Знать основные свойства. Уметь работать с разверткой данных геометрических тел.
44	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	
Проценты		22	
45	Понятие о проценте	1	Знать определение процента.
46-47	Замена процентов десятичной и	2	

	обыкновенной дробью		Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью. Уметь находить 1% и несколько процентов от числа. Решать задачи на нахождение 1% и нескольких процентов от числа.
48	Нахождение 1% числа	1	
49	Решение задач на нахождение 1% числа	1	
50	Нахождение нескольких процентов числа	1	
51-52	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	2	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Выполнять задания под руководством учителя Знать определение процента. Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью. Уметь находить число по 1% и нескольким процентам. Заменять нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. Анализировать, составлять план решения и решать задачи на нахождение числа по 1% и нескольким процентам.
53	<i>Контрольная работа №3 по теме «Нахождение 1% числа»</i>	1	
54	Работа над ошибками	1	
55-56	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	2	
57-58	Нахождение числа по 1%	2	
59-60	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2	
61-62	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2	
63-64	Обобщающее повторение по теме «Нахождение числа по 1%»	2	

65	Контрольная работа №4 по теме «Нахождение числа по 1%»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
66	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	Геометрический материал	3	
67	Объём. Меры объёма	1	Знать понятие объёма и единицы измерения объёма. Уметь определить на картинке прямоугольный параллелепипед. Уметь находить объём прямоугольного параллелепипеда.
68-69	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	2	
	Обыкновенные и десятичные дроби	15	
70	Образование и виды дробей	1	Уметь читать и записывать

			обыкновенные и десятичные дроби. Уметь преобразовывать дроби из десятичных в обыкновенные и наоборот.
71	Преобразование дробей	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей.
72-74	Сложение и вычитание дробей	3	Анализировать, составлять план решения и решать текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей.
75	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
76	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
77-78	Умножение и деление дробей	2	Знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа и десятичные дроби. Выполнять преобразование

79-80	Все действия с дробями	2	обыкновенных дробей в десятичные дроби и обратно. Выполнять все арифметические действия с дробными числами. Анализировать текст задачи, составлять план решения и решать
81-82	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	текстовые задачи с дробными числами на все арифметические действия.
83	<i>Контрольная работа №6 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
84	Работа над ошибками	1	Выполнять задания под руководством учителя
	<i>Геометрический материал</i>	7	
85-86	Геометрические фигуры	2	Знать названия основных геометрических фигур и их свойства. Уметь определять по

			картинке название геометрической фигуры.
87	Геометрические тела	1	Знать названия основных геометрических тел и их свойства. Уметь определять по картинке название геометрического тела.
88	Цилиндры. Развертка цилиндра	1	Знать основные свойства цилиндра. Уметь работать с разверткой цилиндра
89	Конус	1	Знать основные свойства конуса.
90	Пирамида. Развертка пирамиды	1	Знать основные свойства пирамиды. Уметь работать с разверткой пирамиды.
91	Шар	1	Знать основные свойства шара.
	<i>Повторение</i>	11	

92	Действия с целыми числами	1	Знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь читать и записывать целые и дробные числа Выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами, умножение и деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000. Находить неизвестный
93-94	Действия с дробными числами	2	компонент сложения, вычитания, умножения и деления. Анализировать текст, составлять план решения задачи, решать задачи на все арифметические действия с целыми и дробными числами.
95-96	Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач	2	Знать определение процента. Уметь находить несколько процентов от числа. Решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа.
97	Геометрические фигуры и тела	1	Знать названия геометрических фигур и тел.
			Определять по рисунку вид геометрической фигуры или тела.
98	Квадратные меры	1	Знать квадратные и кубические единицы измерения. Знать правила нахождения площадей некоторых фигур и объемов тел.
99	Объёмы	1	Находить площади фигур и объёмы тел.

100	Обобщающее повторение по теме «Действия с целыми и дробными числами»	1	Знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь читать и записывать целые числа, обыкновенные дроби, смешанные числа и десятичные дроби. Выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами. Анализировать текст задачи, составлять план решения и решать текстовые задачи с целыми и дробными числами на все арифметические действия.
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
102	Анализ итоговой контрольной работы	1	Выполнять задания под руководством учителя

8.. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5,класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013г.
2. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008
3. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008
4. В. В. Эк Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005
5. М. Н. Перова Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2014