

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЛАЗУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Приложение
к Основной общеобразовательной
программе основного общего обра-
зования, утвержденной приказом ди-
ректора МБОУ «Глазуновская основ-
ная общеобразовательная школа» от
09.01.2024г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов.

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией

Дефектологическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура дефектологических занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь четкую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

2. Коррекционно - развивающее направление

Коррекционно - развивающее направление работы учителя представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно- познавательную деятельность ребен-

ка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико – педагогической комиссии.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-дефектолога проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьной ППК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ППК (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на дефектологические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дефектологические занятия

В учебном плане данные занятия в 5-9 классах (по 34 часа – 5 - 9 классы).

Количество занятий - *1 раз в неделю*.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Она построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формызвукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом.

Основной формой организации работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с одной параллели. Наполняемость групп — 2-4 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.

Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
-В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
-В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Предметные результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, - раст-, -ращ-. Чередование

гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е.

3. Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

4. Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных. прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

5. Словоизменение. Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

6. Словоизменение. Имя прилагательное

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных

7. Словоизменение. Числительное

Согласование порядковых числительных с существительными

8. Словоизменение. Местоимение

Согласование местоимений с существительными

9. Словоизменение. Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

10. Развитие анализа структуры предложения

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

11. Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

5 класс (34ч;1ч/н)

- 1.Диагностика (3ч)
2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (3 ч.)
3. Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (6 ч.)
- 4.Морфемика,словообразование(6ч.)
- 5.Словоизменение.Имя существительное(3ч.)
6. Словоизменение. Имя прилагательное (4 ч.)
- 7.Словоизменение.Глагол.(4ч)
8. Развитие анализа структуры предложения (5ч.)

6 класс (34ч;1ч/н)

- 1.Диагностика(3ч)
2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.(6ч)
3. Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)
4. Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч.)
5. Морфемика и словообразование (2 ч.)
6. Словоизменение. Имя существительное (2 ч.)
- 7.Словоизменение. Имя прилагательное (2ч)
- 8.Словоизменение.Имя числительное.(2ч)
- 9.Словоизменение.Местоимение.(2ч)
- 10.Словоизменение.Глагол(3ч)
11. Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)

7 класс (34ч;1ч/н)

- 1.Диагностика(3ч)
2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки(4ч)
3. Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)
4. Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)
- 5.Развитие анализа структуры текста(8ч)

8 класс (34ч;1ч/н)

1. Диагностика(3ч)
2. Развитие анализа структуры предложения (16 ч)
3. Развитие анализа структуры текста (15 ч.)

9 класс (34ч;1ч/н)

- 1.Диагностика(3ч)
- 2.Развитие анализа структуры предложения(12ч)

3. Развитие анализа структуры текста(18ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности	Колич часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
2	Диагностика		1
<p align="center">Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p align="center">Гласные звуки (3 ч.)</p>			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова		1
5	Гласные после шипящих и Ц.		1
		выполняют их в соответствии с инструкцией. Повторяют понятие «орфограмма»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку	
<p align="center">Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (6 ч.)</p>			

6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов	1
7	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком		1
8	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков		1
9	Непроизносимые согласные		1
10	Непроизносимые согласные		
11	Двойные согласные	1	
Морфемика и словообразование (6 ч.)			
12	Основа слова и окончание	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова.	1
13	Корень слова. Однокоренные слова		1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению		1
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)		1
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)		1

17	Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...)	Находят окончание и основу слова. Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова. Распределяют слова с омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов каждой группы. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Выделяют в словах суффикс. Образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образуют существительные, обозначающие название детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-, с-. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом.	1
		Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеографический режим	
Словоизменение. Имя существительное (3 ч.)			
18	Изменение существительных по числам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)		1

20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. С помощью вопросов заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений	1
Словоизменение. Имя прилагательное (4 ч.)			
21	Род имён прилагательных	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и	1
22	Изменение прилагательных по числам и по падежам		1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде		1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе		1
		коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж	

Словоизменение. Глагол (4 ч.)			
25	Изменение глаголов по временам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму	1
26	Изменение глаголов по числам		1
27	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным		1
28	Согласование глаголов с существительными в числе		1
Развитие анализа структуры предложения (5ч.)			
29	Предложение. Грамматическая основа.	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают	1
30	Второстепенные члены предложения		1
31	Однородные члены предложения		1
32	Обращение	Ответы и объяснения детей, вы-	1

33	Прямая и косвенная речь	сказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения.	1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/ п	Название темы, раздела	Характеристика основ- ных видов деятельно- сти	Ко- личча сов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяю- щие состояние лексико- грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют пись- менную работу, включающую в се- бя списывание и Диктант слогов, слов, предложе- ний и текстов	1
2	Диагностика		1
Развитие фонематического анализа и синте- за. Гласные звуки (6 ч.)			
3 4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, - раст-, -ращ-;-лож-, -лаг-;	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групп. раб.	2

5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия	1
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Усваивают правило написания букв а — о в корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова с приставками пре-, при-, определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
7	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-		1
8	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)			
9	Правописание согласных в приставках	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют	1
10	Правописание согласных в приставках		1
11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм		1
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм		1

		письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	
Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч.)			
13	Правописание сложных слов	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
14	Правописание сложных слов		1
Морфемика и словообразование (2 ч.)			
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в предложении и тексте сложные	1
16	Сложные слова. Сложносокращённые слова		1

		слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Определяют и объясняют правильное написание сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	
Словоизменение. Имя существительное (2 ч.)			
17	Несклоняемые имена существительные	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Согласуют данные существительные с прилагательными и глаголами. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
18	Несклоняемые имена существительные	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Согласуют данные существительные с прилагательными и глаголами. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
Словоизменение. Имя прилагательное (2 ч.)			
19	Степени сравнения имени прилагательных	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся	1
20	Степени сравнения имени прилагательных	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся	1

		<p>контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Характеризуют морфологические признаки имениприлагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Устно сравнивают различные объекты. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеографический режим</p>	
Словоизменение. Числительное (2 ч.)			
21	Согласование порядковых числительных с существительными	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.	1
22	Согласование порядковых числительных с существительными		1

		Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	
Словоизменение. Местоимение (2 ч.)			
23	Согласование местоимений с существительными	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Находят в словосочетании, предложении местоимения, определяют форму согласования с существительными. Подбирают определенную форму местоимения к указанному существительному. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
24	Согласование местоимений с существительными		1
Словоизменение. Глагол (3 ч.)			
25	Изменение глагола по лицам и числам	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции	1
26	Спряжение глаголов. Окончания глаголов		1
27	Спряжение глаголов. Окончания глаголов		

		учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с глаголами. Распределяют глаголы по группам (спряжение). Определяют написание личных окончаний глаголов. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	
Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)			
28	Работа со сплошным текстом Членение сплошного текста на предложения	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работа с деформированными предложениями. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим	1
29	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения		1
30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения		1
31	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
33	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности	Колич часов
1-2	Диагностика	Выполняют задания	2

Развитие фонематического анализа и синтеза.			
Гласные звуки (4 ч.)			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом на данную тему. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1
6	Наречие. Конечные гласные наречий		1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)			
7	Правописание согласной Буквы Н в суффиксах причастий	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают	1
8	Правописание согласной Буквы Н в суффиксах причастий		1

9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	Ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е		1
Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)			
11	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соотносят предложения со схемами. Распространяют причастия и деепричастия, образуя обороты. Читают выразительно текст, соблюдая пунктуационные знаки. Анализируют предложения с предлогами. Дифференцируют предлоги и приставки. Конструируют предложения по заданной схеме. Распространяют	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом		1
13	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот		1
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом		1
15	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями		1
16	Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)		1
17	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над)		1
18	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)		1
19	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме,		1

	включая предлоги	предложения причастными и деепричастными оборотами. Строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения союзов. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги		1
21	Распространение предложений		1
22	Распространение предложений		1
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)		1
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение		1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение		1
Развитие анализа структуры текста (8 ч.)			
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст. Составляют план текста. Выполняют письменную	1
27	Составление текста из деформированных предложений		1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста		1
29	План. Пересказ текста по составленному плану		1
30	Подробное изложение повествовательных текстов		1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями		1
32	Сжатое изложение		1
33	Выборочное изложение		1

		работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/ п	Название темы, раздела	Характеристика основ- ных видов деятельности	Колич часов
1	Диагностика	Выполняют задания,определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Вы- полняют письменную работу,вклю- чающую в себя списывание и дик- тант слогов, слов, предложений и текстов	1
2	Диагностика		1
Развитие анализа структуры предложения (16 ч)			
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложе- ний по цели высказывания	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Со- блюдают речевой этикет в ситуа- ции общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролиро- вать свои действия и коллектив- но-распределительные действия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внима- тельно слушают инструкции учи- теля. Самостоятельно читают за- дание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосо- четания от слова,предложения. Согласовываютслова в словосо- четании ипредложении. Работа- ют с деформированным предложе- нием. Определяют границы пред- ложений .Распространяют простые предложения. Конструируют пред- ложения позаданным схемам. Со- относят предложения и схему	1
4	Главные и второстепенные члены предложений		1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.		1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым		1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распро- странённых)		1
8	Связь слов в предложении, вы- раженная согласованием в числе		1
9	Связь слов в предложении, вы- раженная согласованием в роде		1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже		1
11	Связь слов в предложении, вы- раженная согласованием в лице		1
12	Связь слов в предложении, выраженная управлением.		1

	Конструирование предложений	Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
13	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений		1
14	Конструирование предложений с однородными членами		1
15	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами		1
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами		1
17	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		1
18	Прямая и косвенная речь		1
Развитие анализа структуры текста (15 ч.)			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно распределять действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке		1
21	Что такое план		1
22	Виды планов		1
23	Пересказ по плану		1
24	Изложение текста по вопросам		1
25	Изложение текста по опорным словам		1
26	Изложение текста по коллективно составленному плану		1
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану		1
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		1
29	Текст - повествование. Составление рассказа		1
30	Текст - описание. Составление рассказа		1
31	Текст - рассуждение (объяснение). Составление рассказа		1
32	Текст - рассуждение (доказательство).		1

	Составление рассказа		
33	Замена в тексте лица рассказчика		1
34	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности	Колич часов
1	Диагностика	Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
2	Диагностика		1
Развитие анализа структуры предложения (12 ч.)			
3	Уточнение представлений о предложении.	Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают словосочетания и предложения. Работают с деформированным предложением. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Конструируют предложения по заданным схемам. Соотносят предложения и схему. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеографический режим.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений		1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение связанных со сказуемым		1
6	Конструирование-простых предложений (нераспространённых, распространённых, однородными членами)		1
7	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		1
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде		1
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже		1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице		1

11	Связь слов в предложении выражена управлением. Конструирование предложений		1
12	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений		1
13	Конструирование сложных предложений сочинительными союзами		1
14	Конструирование сложных предложений подчинительными союзами		1
15	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	<p>Развитие анализа структуры текста (18 ч.)</p> <p>Соблюдают правила работы в группе. Включаются в групповую работу и участвуют в совместной работе, используя общение.</p> <p>Соблюдают речевой в ситуации общения: слушают ответы и объяснения детей, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции учителя. Самостоятельно читают задание к письменным заданиям и выполняют их в соответствии с инструкцией. Доказывают, что приведённые предложения являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Редактируют собственный текст. Находят и исправляют речевые ошибки. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеографический режим</p>	1
16	Типы текстов		1
17	Структура текста. Понятие о микротеме		1
18	План. Виды плана		1
19	Составление планов разных видов		1

20	Составление плана данному тексту		1
21	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану		1
22	Редактирование изложения		1
23	Типы текста. Сравнительное описание		1
24	Сочинение – сравнительное описание		1
25	Редактирование сочинений. Речевые ошибки		1
26	Типы текста. Повествование		1
27	Сочинение – повествование		1
28	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		1
29	Типы текста. Рассуждение		1
30	Сочинение - рассуждение		1
31	Редактирование сочинения. Речевые ошибки		1
32	Речевые ошибки и их исправления		1
33	Диагностика	Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
34	Диагностика		1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документация

1. Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

2. Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.
3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
4. Журнал учета обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
5. Журнал проведения диагностики
6. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.
7. Рабочая программа на каждую группу обучающихся .
8. Общий план методической работы на учебный год.
9. Журнал консультаций
10. Анализ работы за год.

Оборудование

№п/п	Наименование имущества	Количество
1	Шкаф книжный	3
2	Парта ученическая	6
3	Стул ученический	6
4	Стол учительский	2
5	Стул учительский	1
6	Жалюзи на окнах	2
7	Раковина для умывания	1
8	Контейнер для жидкого мыла	1
9	Урна	1
10	Зеркало настенное	2
11	Зеркало индивидуальное	4
ТСО		

12	Принтер	1
13	Монитор	1
14	Клавиатура	1
15	Системный блок	1
16	Мышь компьютерная	1
17	Интерактивный сенсорный стол	1

Учебно-методическое обеспечение

Материалы для формирования и коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая гимнастика».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка с физминутками.
6	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
7	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
8	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков.
9	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
10	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
11	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары и др.
12	Настольные игры для автоматизации звуков: Игра – ходилка «Дружные пингвины», игра «Холодильник», игра «Планеты», «Варежки и перчатки»
13	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
14	Подборки картинок на гласные звуки.

15	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
16	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».
17	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
18	Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [к], [г], [х], [й]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков.
19	Игры на развитие речевого дыхания: «Горячий суп», «Бумажная кукла».
20	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Поезд». • «Пирамидка».

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года». • «Овощи». • «Фрукты». • «Звери средней полосы». • «Животные жарких стран». • «Насекомые». • «Цветы луговые, лесные, полевые». • «Ягоды». • «Семья». • «Посуда». • Электроприборы». • «Продукты». • «Школа» •
2	Картотека загадок по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Новый год. • Город. • Транспорт. • Весна. • Профессии. • Цветы. • Рыбы. • Дом. • Мебель.

	<ul style="list-style-type: none"> • Школа. • Животные Севера и жарких стран. • Овощи. • Фрукты. • Осень. • Деревья. • Ягоды. • Одежда. • Обувь. • Посуда. • Продукты питания. • Дикие и домашние животные. • Зимующие, перелётные и домашние птицы. • Насекомые. • Грибы. • Игрушки.
3	Игрушки.
4	Папки: <ul style="list-style-type: none"> • «Предлоги». • «Логопедические игры» (домино «Инструменты», домино «Одежда», домино «Птицы», «Мешок Деда Мороза», «Найди божью коровку») • «Числительные». • «Слова-действия». • «Антонимы. Единственное и множественное число». • «Словосочетание». • «Предложение». • «Текст».
5	Игры «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года», «Кого много?», лото «Мой-моя-моё», «Накорми птиц», «Почтальон»

Литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. [Текст]/ М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст]/ / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст]/ / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст]// Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1, 2. Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников [Текст] / Е.В. Мазанова. - : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
10. Юренкова Т.А. Сборник деформированных текстов 2-4 класс <https://drive.google.com/file/d/1Eb3j9nvMJD56ktQuyapO-8z6lY9p-8aw/view?usp=sharing>
11. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.