

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЛАЗУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Приложение
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями),
утвержденной приказом директора
МБОУ «Глазуновская основная
общеобразовательная школа»
от 09.01.2024г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

I. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи:

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку по АООП имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5-9 классах отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Процесс обучения русскому языку носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи русского языка с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Русский язык» являются:
– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

Формы организации учебного процесса.

. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя);
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и учебным планом МБОУ «Аникановская ООШ» и предусматривает изучение предмета русский язык в количестве:

Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	5ч. в неделю	5ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю
	170 ч. в год	170 ч. в год	136 ч. в год	136 ч. в год	136 ч. в год

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Метапредметные результаты

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные УД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию выполнения задания.

Коммуникативные УД:

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «культурной» речи: ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

Регулятивные УД:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УД:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение по алгоритму;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем и классом;
- находить ответы на вопросы, используя свои знания, алгоритм выполнения задания и информацию, полученную на уроке.

V. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других

людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Слово. Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.

Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроblemными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ни, -ве, -ья, -ви**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное

сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста.

VI. Тематическое планирование.

5 класс

(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	ЭОР
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	23	
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
2-3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	2	
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	
5.	Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).	1	
6.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
7.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
8-9.	Текст. Различение текста и не текста.	2	
10.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
11	Ударные и безударные гласные в слове	1	
12-13.	Проверка безударных гласных в слове.	2	
14.	Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.	1	
15-16.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	
17.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
18.	Контрольные вопросы и задания.	1	
19.	Входная административная работа.	1	

20-21.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	2	
22.	Деловое письмо. Адрес, индекс.	1	
23.	Составление предложений по картинкам.	1	
	Предложение. Текст	21	
24.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
25.	Распространение предложений.	1	
26.	Порядок слов в предложении.	1	
27.	Связь слов в предложении.	1	
28.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
29.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
30-31.	Второстепенные члены предложения.	2	
32.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
33.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	
34.	Вопросительные предложения.	1	
35.	Восклицательные предложения.	1	
36-37	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	
38-39.	Предложение. Закрепление знаний.	2	
40.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
41-42.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	2	
43	Контрольные вопросы и задания.	1	
44	Д/п. Адрес на конверте.	1	
	Состав слов. Текст	44	
45.	Корень и однокоренные слова.	1	
46.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
47.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
49.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	
50-51.	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	
52.	Приставка как часть слова.	1	
53.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2	
54.	Приставка и предлог.	1	
55.	Суффикс как часть слова.	1	
56.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
58-59	Систематизация знаний. Повторение.	2	

60.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
61.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
62.	Слово-корень с ударной гласной.	1	
63-64.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2	
65-66.	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
67.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
68.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
69.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
70-71.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	2	
72-73.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	
74.	Административная промежуточная контрольная работа.	1	
75-76.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	2	
77.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
78.	Непроверяемые написания в корне.	1	
79.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
80-81.	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
82.	Контрольные вопросы и задания.	1	
83.	Д/п. Поздравление.	1	
84.	Д/п. Оформление поздравительной открытки.	1	
85.	Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану	1	
86.	Словарный диктант.	1	
87-88.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	2	
	Части речи	63	
89.	Название предметов, действий, признаков.	1	
90.	Понятия о частях речи. Существительное.	1	
91-92.	Глагол.	2	
93-94.	Прилагательное.	2	
95.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	

96-97.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	
98	Контрольные вопросы и задания.	1	
99-100	Значение существительных в речи.	2	
101	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
102.	Собственные и нарицательные существительные.	1	
103.	Правописание имен собственных и нарицательных.	1	
104-105.	Текст. Тема и основная мысль текста.	2	
106.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	
107	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
108.	Изменение существительных по числам.	1	
109-110.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	2	
111.	Существительные мужского рода.	1	
112.	Существительные женского рода.	1	
113-114.	Существительные среднего рода.	2	
115	Различие существительных по родам.	1	
116.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
117-118	Систематизация знаний учащихся.	2	
119.	Существительное. Закрепление знаний.	1	
120.	Контрольные вопросы и задания.	1	
121.	Д/п. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	
122.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	
123.	Значение прилагательных в речи.	1	
124.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
125-126.	Изменение прилагательных по ролям. Зависимость рода прилагательных от существительных.	2	
127.	Окончание прилагательных мужского рода.	1	
128-129.	Окончание прилагательных женского рода.	2	
130-131.	Окончание прилагательных среднего рода.	2	
132	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
133.	Изменение прилагательных по родам.	1	
134.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	

135-136.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	2	
137	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
138.	Контрольные вопросы и задания.	1	
139.	Д/п. Записка.	1	
140.	Значение глаголов в речи.	1	
141.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
142	Изменение глаголов по времени. Настоящее время глагола.	1	
143.	Прошедшее время глагола.	1	
144.	Будущее время глаголов.	1	
145.	Различение глаголов по временам.	1	
146.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
147-148.	Глагол. Закрепление знаний.	2	
149.	Контрольные вопросы и задания.	1	
150	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1	
151.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1	
	Предложение. Текст	11	
152	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.	1	
153.	Второстепенные члены предложения.	1	
154.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
155-156.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	
157.	Распространение предложений.	1	
158	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.	1	
159-160.	Дополнение предложения однородными членами.	2	
161.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
162.	Контрольные вопросы и задания.	1	
	Повторение	8	
163.	Состав слова.	1	
164.	Имя существительное.	1	
165.	Имя прилагательное.	1	
166.	Административная итоговая контрольная работа.	1	
167.	Систематизация знаний учащихся.	1	
168.	Глагол.	1	
169.	Предложение.	1	
170.	Д/п. Письмо.	1	

6 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	ЭОР
	Повторение. Звуки и буквы. Текст – 10 часов		
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	
2.	Безударные гласные в словах	1	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
8	Контрольные вопросы и задания	1	
9.	Деловое письмо. Адрес	1	
10	Входная контрольная работа.	1	
	Предложение. Текст – 13 часов		
11.	Деление текста на предложения	1	
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
13.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	
14-15.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	2	
16.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
17.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
18.	Однородные члены предложения	1	
19-20.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	2	
21	Контрольные вопросы и задания	1	
22-23.	Деловое письмо. Поздравление	2	
	Состав слова. Текст – 34 часа		
24.	Корень и однокоренные слова	1	
25.	Окончание как изменяемая часть слова	1	
26.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
27.	Приставка как часть слова	1	
28.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
29.	Суффикс как часть слова	1	
30.	Разбор слов по составу	1	

	Правописание безударных гласных в корне		
31.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
32.	Проверяемые и проверочные слова	1	
33.	Проверка безударных гласных в корне	1	
	Правописание звонких и глухих согласных в корне		
34.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	
35.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
36.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
37.	Контрольные вопросы и задания	1	
38.	Развитие речи. Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
39.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
40.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	Правописание приставок		
41.	Приставка и предлог	1	
42.	Различение приставки и предлога	1	
43.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
44.	Правописание гласных в приставках	1	
45.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
46.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
47.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
48.	Правописание приставок на согласную	1	
49.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	
50.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	
51-52.	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
53.	Контрольные вопросы и задания	1	
54-55.	Деловое письмо. Записка	2	
56.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
57.	Анализ к/д и работа над ошибками.	1	
	Части речи. Текст-3		
58.	Существительное, прилагательное, глагол	1	
59-60.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	2	
	Имя существительное – 37 часов		
61.	Значение существительных в речи	1	
62.	Существительные, обозначающие явления природы	1	
63.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-	1	

	разному		
64.	Существительные, противоположные по значению	1	
	Род и число существительных		
65.	Различение существительных по родам	1	
66.	Изменение существительных по числам	1	
	Правописание имен собственных		
67.	Существительные собственные и нарицательные	1	
68.	Большая буква в именах собственных	1	
69.	Кавычки в именах собственных	1	
70-71.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	
72-73.	Имя существительное. Закрепление знаний.	2	
74	Контрольные вопросы и задания	1	
75	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
76	Анализ к/д и работа над ошибками.	1	
	Изменение существительных по падежам		
77.	Понятие о склонении	1	
78-79.	Определение падежей существительных по вопросам	1	
80.	Именительный падеж - кто? что?	1	
81.	Родительный падеж – кого? чего?	1	
82.	Дательный падеж – кому? чему?	1	
83.	Винительный падеж – кого? что?	1	
84.	Творительный падеж- кем? чем?	1	
85.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	
86.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
87.	Понятие о начальной форме	1	
88.	Постановка существительных в начальную форму	1	
89-90.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	2	
91	Контрольные вопросы и задания	1	
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
93	Анализ к/д и работа над ошибками.	1	
94-95.	Деловое письмо. Письмо	2	
96-97.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	

	Имя прилагательное – 28 часов		
98.	Значение прилагательных в речи	1	
99.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
100.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
101.	Прилагательные, противоположные по значению	1	
	Изменение прилагательных по родам и числам		
102.	Изменение прилагательных по родам	1	
103.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
104.	Окончания прилагательных женского рода	1	
105.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
106-107.	Определение родовых окончаний прилагательных	2	
108.	Изменение прилагательных по числам	1	
109-110.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
111.	Понятие о склонении прилагательных	1	
112.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
113.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
114.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
115.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
116.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
117.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
118.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
119-120.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2	
121	Контрольные вопросы и задания	1	
122-123.	Деловое письмо. Объявление	2	
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
125	Анализ к/д и работа над ошибками.	1	
	Глагол- 22 часа		
126.	Значение глагола в речи	1	
127.	Глаголы, противоположные по значению	1	
128-	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2	

129.			
	Изменение глаголов по временам		
130.	Настоящее время глаголов	1	
131.	Прошедшее время глаголов	1	
132.	Будущее время глаголов	1	
133-134.	Различение глаголов по временам	2	
135.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
136	Анализ к/д и работа над ошибками.	1	
	Изменение глаголов по числам		
137.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
138.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
139.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
140.	Текст. Связь частей в тексте	1	
141-142.	Глагол. Закрепление знаний.	3	
143	Контрольные вопросы и задания	1	
144-145.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
147	Анализ к/д и работа над ошибками.	1	
	Предложение. Текст – 10 часов		
148.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
	Однородные члены предложения		
149.	Определение однородных членов предложения	1	
150.	Однородные члены предложения без союзов	1	
151.	Однородные члены предложения с союзом и	1	
152.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	
	Обращение		
153.	Знакомство с обращением	1	
154.	Место обращения в предложении	1	
155.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
156	Контрольные вопросы и задания	1	
157	Промежуточная аттестация	1	
	Повторение- 13 часов		
158.	Состав слова	1	
159-162.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	4	
163.	Имя существительное	1	
164.	Имя прилагательное	1	
165.	Глагол	1	
166-	Деловое письмо. Объявление	2	

167.			
168-170.	Повторение изученного за год	3	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
- 2.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
2. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2023 г.
- 3.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
- 4.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
- 5.Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.
6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.
- 8.Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
9. Жидкова Л.А., 3.Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.
10. В. Волина. «Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.