

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Глазуновская основная общеобразовательная школа»

Приложение №1 к ООП НОО НОДА 6.2
утверждённый приказом по школе
от 02.09.2024 № 198 в ред. приказа
от 28.08.2025 №182 /а

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психомоторика и развитие деятельности»
для обучающихся с ОВЗ
(1-4 классы)

1.Пояснительная записка.

За последнее десятилетие научные представления об особенностях развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) расширились и уточнились. Выявление и накопление новых фактов связано с тем, что образование в рамках образовательной организации стали получать дети с тяжелыми нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особую актуальность анализ структуры нарушений у детей с НОДА приобретает в связи с началом реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию коррекционно - развивающего курса «Психомоторика и развитие мануальной деятельности

Цель программы-дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
3. совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
4. формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
5. словесное обозначение пространственных отношений пространственновременные ориентировки;
6. развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
7. работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
8. развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;

9. формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
10. развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

2.Общая характеристика коррекционного курса

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах

Целевая аудитория. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП НОО для обучающихся со сложным дефектом (НОДА) младшего школьного возраста. Форма проведения – групповая, индивидуальная. Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет. Формы контроля: входная, итоговая диагностика. На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса является частью коррекционно-развивающего курса, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОДА(Вариант 6.2.)

Количество часов в учебном году:

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часа,
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

Всего – 168 часов. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- формирование индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;

- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Метапредметными результатами изучения курса «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий. Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение. Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

1. научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
2. правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;

3. обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
4. самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
5. обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
6. иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
7. уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
8. уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
9. уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
10. уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

6. Содержание коррекционного курса

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

2.Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

3.Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

4.Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве -пространстве листа и на поверхности парты.

5.Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

7.Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

Первый год обучения

(33 часа)

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i>			
Развитие общей моторики и координации движений. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	развить общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	1
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	сформировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые	Практическая работа, игровая деятельность	2

	игры с предметами и др.		
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укрепить кисти и пальцы рук	Практическая работа, игровая деятельность	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развить координацию движений кисти рук и пальцев	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Формирование сенсорных эталонов цвета	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		1
	научить различать основные цвета и их оттенки	Практическая работа, беседа, игровая деятельность	
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	научить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; выделять формы предмета обозначать предмет словом; группировать предметы и их изображения по форме	Практическая работа,	5
Формирование сенсорных эталонов величины	научить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; научить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине; научить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому и т.д.)	Практическая работа, игровая деятельность	1
Работа с пластилином	развить мелкую моторику; познакомиться со свойствами пластилина; научиться конструированию из пластилина	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Работа с цветной бумагой. Аппликация	развить мелкую моторику; научить выполнять аппликации из цветной бумаги	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового	научить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2

материала «Дары Фребеля»	геометрических фигур		
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>			
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); определять предмет по его части	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие зрительной памяти	развить визуальное запоминание предмета; запоминать расположение предмета в ряду	Практическая работа, игровая деятельность	2
Дифференциация звуков окружающей среды	научить различать звуки окружающей среды;	Практическая работа, игровая деятельность	2
Развитие слуховой памяти	развить способность действовать по инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие пространства и времени</i>			
Определение времени года по характерным признакам	научить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их	Практическая работа, игровая деятельность	1
Время суток	научить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь	Практическая работа, игровая деятельность	1
Ориентировка в схеме собственного тела	Научить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки и тд.	Практическая работа, игровая деятельность	1
Ориентировка на листе бумаги	научить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</i>			
Развитие осязания	обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов	Практическая работа, игровая деятельность	

	из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости		1
Развитие термических ощущений	упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие барических ощущений	учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие вкусовых ощущений Развитие обоняния	учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать по запаху аромат 2-3 цветов	Практическая работа, игровая деятельность	1

Второй год обучения (33 часа)

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы тела	развить ощущения от разных положений тела в пространстве	Практическая работа, игровая деятельность	1
Имитация движений и поз	развить выразительность движений	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие синхронной работы обеих рук	развить координированные действия рук	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	укрепить кисти и пальцы рук, совершенствовать навыки письма	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Группировка предметов по форме	научить формировать наборы эталонов плоскостных геометрических фигур и их вариантов	Практическая работа, игровая деятельность	1
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	научить сравнивать предметы по двум параметрам: формы и цвета	Практическая работа, игровая деятельность	1

Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	научить сравнивать предметы по основным параметрам величины и формы	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Группировка предметов по форме, цвету и величине по инструкции педагога	научить сравнивать предметы по основным параметрам величины, цвета и формы	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Составление сериационных рядов по заданному признаку	развитие зрительного восприятия	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Деление целого на части	научить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. научить сравнивать целое и часть: целое больше части, часть меньше и тд.	Практическая работа, игровая деятельность	1
Составление целого из частей (4 деталей) на разрезном наглядном материале	научить составлению целого из частей на разрезном наглядном материале	Практическая работа, игровая деятельность	1
Конструирование предметов из геометрических фигур (4 – 5 деталей)	совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	развить навыки конструирования с использованием различных материалов	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>			
Различение наложенных, заштрихованных и зашумленных изображений предметов	развить зрительное восприятие	Практическая работа	2
Развитие зрительного анализа и синтеза предметов	развить умение объединять отдельные детали и признаки предмета в целостный образ, узнавать по детали предмет	Практическая работа, игровая, творческая	2
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	развить слуховое восприятие	Практическая работа	1
Развитие слуховой памяти	развить умение удерживать в памяти вербальный материал, ориентироваться в частях текста	Практическая работа, игровая деятельность	1

Восприятие пространства и времени			
Времена года и месяцы в году	научить определять время года по характерным признакам; научить определять время года по характерным для этого времени звукам природы; научить устанавливать правильно последовательность месяцев в году	Практическая работа, игровая деятельность	1
Дни недели	научить устанавливать последовательность дней недели, правильно определять день недели, ориентироваться в понятиях будни и выходные и о видах деятельности человека в эти дни	Практическая работа, игровая деятельность	1
Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Учить определять время по часам, использовать меры времени	Практическая работа, игровая деятельность	1
Как растёт живое	познакомить с последовательностью жизненных циклов растений, животных и людей	Практическая работа, игровая деятельность	1
Ориентация на листе бумаги (выделение всех углов)	развитие пространственной ориентации	Практическая работа, игровая деятельность	2
Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств			
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	обучить восприятию чувства тяжести от различных предметов научить сравнению трёх предметов по весу (тяжёлый – средний-лёгкий)	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Различие вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – вареное).	упражнять в различении по запаху 3 – 4 видов приправ; научить различать по запаху ароматы цветов; научить определять на вкус сладкие, горькие, солёные, сырые, вареные продукты	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2

Третий год обучения (34 часа)

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Графический диктант	развить графомоторные навыки	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Лабиринты	развить зрительно – моторную координацию	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Совершенствование точности мелких движений рук	развить мелкую моторику	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	развить мелкую моторику	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Формирование эталонов объемных геометрических фигур	научить формировать наборы эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур и их вариантов	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	6
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	учить классифицировать предметы по двум признакам; – учить сравнивать 3 – 4 предмета по основным параметрам величины и формы	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Конструирование предметов из геометрических фигур	учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большого размера	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Конструирование с использованием различных материалов	развитие конструктивного праксиса	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	3
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>			
Развитие зрительного восприятия	развить быстроту зрительной реакции; развить способы зрительного опознания предмета (вглядывания, рассматривания); развить свойства зрительного	Практическая работа	2

	восприятия		
Развитие зрительной памяти	развить умение по памяти передавать образ предмета вербально и при помощи рисования	Практическая работа	3
Определение направления звука в пространстве	развить слуховое восприятие	Практическая работа	1
Развитие слуховой памяти	развить умение ориентироваться в вербальном материале, извлекать из него информацию	Практическая работа	3
<i>Восприятие пространства и времени</i>			
Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	развитие пространственного восприятия	Практическая работа, игровая деятельность	2
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	развитие пространственного восприятия	Практическая работа, игровая деятельность	1
Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч)	совершенствовать навыки определения времени по часам	Практическая работа, игровая деятельность	1
Как растет живое	познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений	Практическая работа, игровая деятельность	1
Времена года и их закономерная смена	дать представления о том, что смена времен года является закономерным циклом	Практическая работа, игровая деятельность	1
<i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</i>			
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Использование измерительных приборов для определения веса	расширить представления о свойствах различных веществ; научить определять приблизительный вес предметов без измерительных приборов; научить пользоваться измерительными приборами	Практическая работа	1
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	развить способность дифференцировать запахи и вкусовые свойства продуктов; развить представления о здоровом питании	Практическая работа	1

Четвертый год обучения (34 часа)

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Формирование ощущений от статических поз тела, вербализация ощущений	развить общую моторику	Практическая работа, игровая деятельность	1
Графический диктант	развить графомоторные навыки	Практическая работа, игровая деятельность	1
Я рисую и пишу	совершенствовать навыки письма и изобразительной деятельности	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Группировка предметов по множественным признакам	совершенствовать умение выделять различные признаки предметов, объединять предметы в группы по этим признакам и называть эти признаки	Практическая работа, игровая деятельность	2
Смешивание цветов спектра	научить получать новые цвета при смешивании двух, трех цветов	Практическая работа, игровая деятельность	2
Конструирование предметов из различных материалов	развить конструктивный праксис	Практическая работа, игровая деятельность	4
Изготовление игрушки	развить конструктивный праксис и мелкую моторику	Практическая работа, игровая деятельность	3
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>			
Формирование умений наблюдать за объектом, зрительно обследовать его	сформировать навыки вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности	Практическая работа, игровая деятельность	3
Развитие зрительной памяти	расширить объем зрительной памяти, точности и полноты зрительного запоминания	Практическая работа, игровая деятельность	2
Выработка неречевых слуховых образов	совершенствовать слуховое восприятие	Практическая работа, игровая деятельность	2
Развитие слуховой памяти	расширить объем слуховой памяти, прочность и точность запоминания вербального материала	Практическая работа, игровая деятельность	3

Восприятие пространства и времени			
Ориентировка на листе бумаги разного формата	развивать пространственные представления	Практическая работа, игровая деятельность	2
Развитие квазипространственных представлений	развить понимание речевых конструкций с использованием предлогов, употребление в речи предлогов, обозначающих расположение предмета в пространстве	Практическая работа, игровая деятельность	2
Понимание временных и пространственных логико – грамматических конструкций	развивать умение определять последовательность событий и пространственное расположение предметов на вербальном уровне	Практическая работа, игровая деятельность	2
Работа с календарем и календарной моделью года	научить работать с различными видами календарей	Практическая работа, игровая деятельность	1
Длительность временных интервалов	дать представления о длительности различных временных интервалов	Практическая работа, игровая деятельность	1
Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств			
Дифференциация на ощупь свойств предметов	совершенствовать умение определять свойства предмета с помощью осязания	Практическая работа	2
Сравнение различных вкусов	научить дифференцировать вкусовые ощущения от двух продуктов сходных по вкусовым качествам	Практическая работа	1
Сравнение разных запахов	научить классифицировать запахи и обозначать запах словом	Практическая работа	1

Пятый год обучения (34 часа)

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Развитие моторики, графомоторных навыков			
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	развитие целенаправленности действий и самостоятельное формирование плана действий	Практическая работа, игровая деятельность	2

Совершенствование точности мелких движений рук совершенствование мелкой моторики	совершенствование мелкой моторики	Практическая работа, игровая деятельность	2
Вычерчивание геометрических фигур	совершенствование графомоторных навыков	Практическая работа, игровая деятельность	3
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Узнавание предмета по словесному описанию	формирование образа предмета	Практическая работа, игровая деятельность	2
Использование мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров геометрических фигур(по длине, ширине, высоте)	совершенствование навыка пользования инструментами для измерения	Практическая работа, игровая деятельность	2
Сравнение площадей и периметров плоскостных геометрических фигур	учить определять площадь плоскостных геометрических фигур альтернативным (не математическим способом) – сравнивать фигуры по величине с учетом их площади и периметра	Практическая работа, игровая деятельность	3
Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам	научить самостоятельно выделять признак и объединять предметы в группы по этому признаку	Практическая работа, игровая деятельность	3
Конструирование сложных форм предметов	научить составлять из нескольких маленьких элементов фигуры большого размера	Практическая работа, игровая деятельность	6
<i>Восприятие пространства и времени</i>			
Длительность временных интервалов (час, сутки, месяц, год, век)	совершенствовать навык правильно ориентироваться во времени по часам	Практическая работа, игровая деятельность	3
Как растет живое	формирование представлений о жизненным цикле некоторых растений, животных	Практическая работа, игровая деятельность	2
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	совершенствование пространственного восприятия	Практическая работа, игровая деятельность	3
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	совершенствование пространственного восприятия	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических</i>			

<i>ощущений, вкусовых качеств</i>			
Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение	совершенствовать навыки опознания предметов при помощи осязания; совершенствовать мелкую моторику	Практическая работа	1
Различение сложных (составных) ароматов	развить дифференцированное восприятие запахов одного аромата	Практическая работа	1
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение	развить вкусовые ощущения; развить умения передавать свои вкусовые ощущения от продуктов в вербальной форме	Практическая работа	1

8.Описание материально-технического обеспечения:

Учебно-методические пособия:

1.Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студентов фак.вышш.пед.учеб.заведений. -М.:Издательский центр «Академия»,2000.-400с.

2.Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Л.В.Кузнецова,Л.И.Переслена,Л.И.Солнцева и др.,-М.: Издательский центр «Академия»,2003.-480с.

3.Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.вышш.пед.учеб.заведений/ Л.И. Аксенова,Б.А.Архипов, Л.И. Белякова и др.,-М.: Издательский центр «Академия»,2004.-400с.

4.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2004.-112с.

5. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2005.-112с

6. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.-М.: ТЦ Сфера,2006.- 128с.-(Библиотека практического психолога).

7.Психологический тренинг с подростками.. – Спб.:Питер,2006.- 271с.:ил.-(Серия эффективный тренинг»).

Учебно-практическое оборудование			
1	Краски акварельные	1 шт	
2	Бумага А4	К	
3	Бумага цветная,картон	К	

4	Клей	2шт	
5	Ножницы	1 шт	
6	Цветные карандаши	К	
Таблицы, плакаты			
7	Плакат эмоций человека	1 шт	
8	Плакат «Алфавит»	1 шт	
Развивающие материалы			
9	Пазлы	5 шт	
10	Кинетический песок	1 шт	
Специализированная учебная мебель			
11	Стол	7 шт	
12	Стулья	13 шт	
13	Стеллажи для книг и оборудования	1 шт	
14	Зеркало	1 шт	