

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЛАЗУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

*Выписка из Основной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «Глазуновская основная  
общеобразовательная школа»  
от 31.08.2023 года № 230*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«МАТЕМАТИКА»**

**1-4 классы**

### **Содержание программы**

№	Общая структура программы
1.	Содержание учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ

## 1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним/двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### ***Работа с информацией:***

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов. ***Универсальные***

#### ***регулятивные учебные действия:***

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; — проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### ***Совместная деятельность:***

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами:

извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); — воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4 класс**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры** Наглядные

представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*



- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; — конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; — характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи. **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки,

рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. **Универсальные коммуникативные учебные действия:**
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

### 3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
  - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
    - преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
    - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
    - выполнять прикидку и оценку результата измерений;
    - определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
    - называть, находить долю величины (половина, четверть);
    - сравнивать величины, выраженные долями;
    - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
    - выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
    - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
    - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
    - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
    - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); - выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (дли- на, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного

средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному- двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- выбирать рациональное решение;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; - конструировать ход решения математической задачи; - находить все верные решения задачи из предложенных.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
----------	------------------------	---------------------	---------



	<b>Числа</b>	<b>20</b>	
<b>1-2</b>	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>3-4</b>	Единица счёта. Десяток.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>5-7</b>	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>8-9</b>	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>10-11</b>	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>12-13</b>	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>14-15</b>	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>16-17</b>	Однозначные и двузначные числа.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>18-20</b>	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
	<b>Величины</b>	<b>7</b>	
<b>21-22</b>	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>23-24</b>	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>24-27</b>	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Арифметические действия</b>	<b>40</b>	
<b>28-32</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>33-37</b>	Названия компонентов действий, результатов действий сложения,	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.		
<b>38-42</b>	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>43-47</b>	Неизвестное слагаемое.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
<b>48-52</b>	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>

53-57	Прибавление и вычитание нуля.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>
58-62	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
63-67	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Текстовые задачи</b>	16	
68-70	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
71-73	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
74-76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
77-79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
80-83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	20	
84-87	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
88-89	Распознавание объекта и его отражения.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
90-93	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>
94-97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
98-99	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	

<b>100-103</b>	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
<b>104-105</b>	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>106-107</b>	Группировка объектов по заданному признаку.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>
<b>108-109</b>	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	
<b>110-111</b>	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>112</b>	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>113-114</b>	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>115-118</b>	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Резервное время	<b>14</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>132 ч</b>	

**2 класс (136 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>
	<b>Числа</b>	<b>10</b>	
<b>1-2</b>	Числа в пределах 100: чтение,	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	запись, десятичный состав, сравнение.		
<b>3-4</b>	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>5-6</b>	Чётные и нечётные числа.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>7-8</b>	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>9-10</b>	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Величины</b>	<b>11</b>	
<b>11-13</b>	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>14-15</b>	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>16-18</b>	Измерение величин.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>19-21</b>	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Арифметические действия</b>	<b>58</b>	
<b>22-25</b>	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>26-30</b>	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>31-35</b>	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

<b>36-40</b>	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
--------------	--	---	--

	ситуации.		
<b>41-42</b>	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>43-49</b>	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>50</b>	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>51-52</b>	Переместительное свойство умножения.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>53-55</b>	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>56-58</b>	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>59-74</b>	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>75-77</b>	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>78-79</b>	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Текстовые задачи</b>	12	
<b>80-81</b>	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>82-83</b>	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

<b>84-86</b>	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>87-89</b>	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>90-91</b>	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	следование плану, соответствие поставленному вопросу).		
	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>	
<b>92-94</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>95-97</b>	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>98-100</b>	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>101-103</b>	Длина ломаной.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>104-107</b>	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>108-111</b>	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	<b>4</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
<b>112</b>	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>113</b>	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

<b>114-115</b>	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	<b>2</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>116-117</b>	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	<b>2</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>118</b>	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	<b>1</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>119-120</b>	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	<b>2</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.		
<b>121-122</b>	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	<b>2</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>123-124</b>	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	<b>2</b>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>
<b>125</b>	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	<b>1</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>126</b>	Правила работы с электронными средствами обучения	<b>1</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Резервное время	<b>10</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136ч</b>	

### 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	<b>Числа</b>	<b>10</b>	
	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>2</b>	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

1	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Кратное сравнение чисел.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Свойства чисел.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Величины</b>	<b>10</b>	
	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Время (единица времени — секунда); установление отношения	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	«быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.		
	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Арифметические действия</b>	<b>48</b>	
	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>



	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Взаимосвязь умножения и деления.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Однородные величины: сложение и	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	вычитание.		
	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>23</b>	
	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>	
	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
	Классификация объектов по двум признакам.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Резервное время</b>		
	Резервное время	<b>10</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136ч</b>	

4 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	<b>Числа</b>	<b>11</b>	

<b>1-3</b>	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
------------	---	---	--

4-6	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7-9	Свойства многозначного числа.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
10-11	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Величины</b>		<b>12</b>	
12-13	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
14-15	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
16-17	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
18-20	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
21-23	Доля величины времени, массы, длины.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Арифметические действия</b>		<b>37</b>	
24-28	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
29-33	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
34-36	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
37-41	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
42-46	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	000.		
47-50	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
51-55	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
56-60	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>21</b>	
61	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
62-65	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), куплипродажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
66-69	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
70-73	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
74-77	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
78-81	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>	
82	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
83-84	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

85-87	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
88-91	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
92-95	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
96-101	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
102-103	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
104-105	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
106-107	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
108-110	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
111-112	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
113-114	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
115-116	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	Резервное время	<b>20</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136ч</b>	

