

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЛАЗУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

*Выписка из Основной общеобразовательной
программы начального общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ
«Глазуновская основная общеобразовательная
школа»
от 31.08.2023 года № 230*

**Рабочая программа
кружка «Занимательная математика»
(1 класс)**

Содержание программы

№	Общая структура программы
1.	Содержание курса «Занимательная математика» (1 класс)
2.	Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика» (1 класс)
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Содержание курса «Занимательная математика»

1. Введение.

Цель: познакомить с целью и задачами кружка, ТБ

Содержание:

Теория - математика-наука, задачи, решаемые математикой

Практика - инструктаж по ТБ

2. Из истории математики.

Цель: Познакомить со старинными системами записи чисел. Развивать познавательный интерес к математике, её истории. Развивать память, речь, логическое мышление. Расширять кругозор учащихся, повышать их общую культуру

Содержание:

Теория – Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать

Практика - Игры: «Третий лишний», «Сядь первым», «Два мороза», «Восемь имён», «Семеро одного не ждут», «Две из трёх», «Четверо в комнате», «Тройной прыжок», «Наперегонки парами», Загадки и ребусы с числами.

3. Игры с числами и предметами.

Цель: повторять названия чисел, их порядок, развивать умение соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке;

Содержание

Теория – натуральный ряд чисел

Практика – игры с числами

4. Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания

Цель: учить отгадывать загадки, находить аналогии, внимательно слушать

Содержание:

Теория – сложение и вычитание

Практика – решение и составление задач, веселый счет, математические лабиринты

5. Головоломки.

Цель: развитие логического мышления и сообразительности; развитие усидчивости, терпения, желания и умения решать поставленную задачу.

Содержание:

Теория – задачи, требующие нестандартного решения

Практика – решение головоломок. Деревянные головоломки.

6. Ребусы. Шарады.

Цель: познакомить с шарадами, показать, как составляются шарады, какие части слова составляют шараду

Содержание:

Теория – составляющие части шарады

Практика – решение и составление шарад

7. Кроссворды.

Цель - развитие логики, логического мышления, эрудиции, зрительной памяти.

Теория – правильное составление кроссвордов, написание слов

Практика – составление кроссвордов по определенной теме, разгадывание кроссвордов

8. Задачи со спичками.

Цель: развитие в игровой форме логики и смекалки, а также пространственного воображения и конструкторских навыков

Содержание

Практика – составление из спичек различных фигур, решение конструкторских задач (напомнить правила ТБ)

На изучение курса отводится 1 час в неделю в течение первой четверти, всего за курс: 1 класс – 8 часов.

2. Планируемые результаты изучения учебного курса.

учащиеся будут **знать**:

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

учащиеся будут **уметь**:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;

- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать

Планируемые результаты

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Занимательная математика»

повторять названия чисел, их порядок, развивать умение соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке;

3. Тематическое планирование учебного курса.

№	Темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Беседа	https://uchi.ru/
2	Из истории математики.	1	Игра	https://uchi.ru/
3	Игры с числами и предметами.	1	Игра	https://uchi.ru/
4	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания	1	Групповое занятие	https://uchi.ru/
5	Головоломки.	1	Групповое занятие	https://uchi.ru/
6	Ребусы. Шарады	1	Групповое занятие	https://uchi.ru/
7	Кроссворды	1	Групповое занятие	https://uchi.ru/
8	Задачи со спичками	1	Групповое занятие	https://uchi.ru/
	Итого	8		