

Муниципальное образовательное учреждение
«Глазуновская основная общеобразовательная школа»

*Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования, утверждённое приказом директора МБОУ
«Глазуновская основная общеобразовательная школа»
от 31. 08.2023 года №230*

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен-

циального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложений и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершен-

ствовании навыков правописания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метарпредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные содержательные линии программы

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки

дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В образовательных учреждениях Орловской области рекомендовано увеличить количество часов на изучение русского языка в 5 классе до 6 часов в неделю (210 ч.) за счет части Федерального базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Данная рабочая программа рассчитана на часов и предназначена для реализации в 2013-2014 учебном году в **5**...классе МБОУ СОШ № ...

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на

слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в совре-

менном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообра-

зующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией

общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных

видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6 класс

210 часов

В календарно-тематическом планировании реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий указание не только темы и основных содержательных единиц урока, но и видов деятельности учащихся. В предлагаемом планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание учебной деятельности, самооценка и коррекция), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке.

№ урока	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся
	План	Факт		
Язык и общение (2+1)				
1			Русский язык - один из разви- тых языков мира	Чтение и анализ текстов о языке. Построение рассужде- ний на заданную тему.
2			Язык. Речь. Общение.	Чтение и смысловой анализ текста. Осознание роли языка речи и общения в жизни человека. Построение связных устных высказываний на заданную тему.
3			РР. Ситуация общения.	Чтение и анализ текстов. Анализ ситуации общения. Со- здание собственных речевых высказываний по заданным параметрам.
Повторение изученного в 5 классе (14)				
4			Фонетика, орфоэпия.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фоне- тика. Графика. Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ сло- ва. Выполнение фонетического разбора слова.
5-6			Морфемы в слове. Орфо- граммы в приставках и в кор- нях слов.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфогра- фия». Морфемный разбор слова. Отработка орфографиче- ских правил, связанных с правописанием приставок и корней слов. Чтение, анализ, озаглавливание текста. Написание словарного диктанта.
7-8			Части речи.	Повторение и систематизация изученного по теме «Мор- фология». Морфологический анализ слова. Чтение, ана- лиз, озаглавливание текста.
9-10			Орфограммы в окончаниях слов.	Отработка орфографических правил, связанных с право- писанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Чтение, анализ текста. Написание сочинения на заданную тему
11			Словосочетание.	Распознавание словосочетаний в составе предложения. Определение смысловых и грамматических связей между главным и зависимым словами в словосочетании. Анализ словосочетания по морфологическим признакам и сред- ствам грамматической связи.
12			Простое предложение. Знаки препинания простом предло- жении.	Повторение и систематизация знаний о строении простого предложения: главных и второстепенных членах, одно- родных членах предложения. Синтаксический и пунктуа- ционный анализ простых предложений. Чтение, анализ, озаглавливание текста.
13			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном пред- ложении.	Повторение изученного о сложном предложении. Синтак- сический и пунктуационный анализ сложных предложе- ний. Составление предложений по схемам.

14			Синтаксический разбор предложений.	Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений.
15			Прямая речь. Диалог.	Повторение изученного по теме. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью. Чтение, анализ, озаглавливание текста. Конструирование предложений. Составление диалога на одну из предложенных тем.
16			Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
17			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и самостоятельная работа по их устранению.
Текст (8 уроков развития речи).				
18			РР. Текст и его особенности.	Чтение и анализ текстов разных типов. Пунктуационный и орфографический анализ. Устранение недочетов в выборе средств связи между предложениями.
19			РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Чтение и анализ текстов с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности. Озаглавливание текстов. Написание сочинения-описания.
20			РР. Начальные и конечные предложения текста.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Продолжение текста по данному началу.
21			РР. Ключевые слова.	Чтение и анализ текстов. Выделение в текстах ключевых слов. Пересказ текстов. Восстановление текста по ключевым словам.
22			РР. Основные признаки текста.	Систематизация основных признаков текста. Чтение, смысловая и грамматическая анализ текста.
23			РР. Текст и стили речи.	Повторение теоретического материала о стилях речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи. Анализ текстов разговорного, художественного и научного стилей с точки зрения их языковых особенностей.
24			РР. Официально-деловой стиль речи.	Осмысление особенностей официально-делового стиля речи. Анализ текстов официально-делового стиля с точки зрения их языковых особенностей. Написание заявления и объяснительной записки.
25			РР. Проверочная работа по речеведческому анализу текста.	Речеведческий анализ текста.
Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).				
26			Слово и его лексическое значение.	Повторение изученного материала по теме «Лексика». Чтение и анализ текстов. Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значения слова. Подбор синонимов и антонимов к слову. Исправление речевых ошибок.
27			РР. Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»)	Анализ материалов учебника к сочинению по картине. Составление материалов к сочинению. Устное описание картины.
28			Общеупотребительные слова.	Отработка приёмов изучающего чтения. Чтение и анализ текстов. Дифференциация общеупотребительных и общеупотребительных слов.
29			Профессионализмы.	Отработка приёмов изучающего чтения. Чтение и анализ текстов. Различение профессионализмов. Составление предложений с профессионализмами.
30			Диалектизмы.	Чтение и анализ текстов. Различение диалектизмов. Написание сочинения-рассуждения.
31			РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Прудоминского.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста.

32-33			Исконно русские и заимствованные слова.	Отработка приёмов изучающего чтения. Чтение и анализ текстов. Различение исконно русских и заимствованных слов.
34			Неологизмы.	Чтение и анализ текста. Различение неологизмов. Объяснение лексического значения приведенных в учебнике неологизмов.
35			Устаревшие слова.	Чтение и анализ текста. Выделение в текстах устаревших слов. Объяснение лексического значения приведенных в текстах устаревших слов.
36			Словари.	Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов. Составление словарных статей.
37-38			Фразеологизмы.	Чтение и анализ текста. Различение фразеологизмов, подбор к ним синонимов. Составление предложений с фразеологическими оборотами.
39			Источники фразеологизмов.	Отработка навыков изучающего чтения. Составление предложений с фразеологическими оборотами. Подготовка устного сообщения о происхождении фразеологизмов.
40			Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Лексический анализ языкового материала. Дифференциация заимствованных и исконно русских слов, общеупотребительных и необщеупотребительных, неологизмов и устаревших слов, свободных и несвободных (фразеологизмов) сочетаний слов. Исправление речевых ошибок.
41			Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе лексического анализа языкового материала.
42			Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и их устранение.
Словообразование (21 + 8).				
43			Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	Повторение и систематизация знаний об основных понятиях морфемики. Морфемный анализ слова. Комплексный анализ текста. Орфографический анализ.
44			РР. Описание помещения.	Чтение и анализ текстов, содержащих описание помещений. Конструирование элементов описания помещения.
45-46			РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»).	Чтение. Смысловый анализ фрагмента. Составление плана. Совершенствование умений выборочного пересказа текста. Написание изложения.
47-48			Основные способы образования слов в русском языке.	Изучающее чтение учебного текста. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Группировка слов по словообразовательному признаку. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ.
49			Этимологический анализ слова.	Определение происхождения слова по этимологическому анализу. Подготовка устного выступления на тему истории того или иного слова. Чтение и комплексный анализ текста.
50			РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного плана сочинения. Составление рабочих материалов сочинения.
51			РР. Сочинение-описание помещения.	Написание сочинения.
52			Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание).	Анализ ошибок, допущенных в творческих работах, работа по их устранению.

53-54		Буквы О и А в корне КОС-КАС.	Составление алгоритма правила и его применение. Группировка слов на основе орфографического анализа. Комплексный анализ текста.
55-56		Буквы О и А в корне -ГОР-ГАР.	Составление алгоритма правила и его применение. Группировка слов на основе орфографического анализа. Комплексный анализ текста. Составление рассказа по рисункам.
57		Буквы Ы и И после приставок.	Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе. Группировка слов на основе орфографического анализа. Комплексный анализ текста.
58-59		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.	Составление алгоритма правила и его применение. Группировка слов на основе орфографического анализа. Комплексный анализ текста. Конструирование языкового материала. Написание распределительного диктанта.
60		Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
61		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
62		Соединительные О и Е в сложных словах.	Изучающее чтение учебного текста. Анализ орфографического правила и его применение Морфемный анализ. Конструирование языкового материала.
63-64		Сложносокращенные слова.	Изучающее чтение учебного текста. Словообразовательный анализ. Группировка слов на основе словообразовательного анализа. Словарный диктант.
65-66		РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".	Работа с синонимическими рядами. Составление плана. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
67		Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполнение таблицы на основе словообразовательного анализа. Комплексная работа с текстом. Написание диктанта.
68-69		Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
70		Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
71		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и работа над ними.
Имя существительное (19 + 3).			
72-73		Имя существительное как часть речи.	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». Построения рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Выбор нужного падежного окончания. Чтение, анализ текста.
74		РР. Письмо другу.	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Чтение и анализ текста письма. Составление письма другу.
75		Разносклоняемые существительные.	Изучающее чтение учебного текста. Заполнение таблицы. Склонение разносклоняемых имен существительных. Устное выступление. Написание диктанта.
76		Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение, озаглавливание текста. Группировка слов по видам орфограмм.
77		РР Составление устного публичного выступления о происхождении имен	Составление устного публичного выступления о происхождении имен

			исхождении имен.	
78			Несклоняемые имена существительные.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание несклоняемых имен существительных. Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными.
79			Род несклоняемых имен существительных.	Изучающее чтение учебного текста. Определение рода несклоняемых имен существительных. Чтение и анализ текста.
80			Имена существительные общего рода.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание имен существительных общего рода. Составление предложений с существительными общего рода. Диктант.
81			Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
82			РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Написание сочинения-описания по личным впечатлениям.
83-84			НЕ с существительными.	Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Чтение, комплексный анализ текста.
85-86			Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Словарный диктант.
87			Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Написание сочинения-миниатюры.
88-89			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение, озаглавливание текста. Свободный диктант. Морфемный и словообразовательный анализ.
90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». Составление и заполнение таблицы. Морфологический, морфемный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
92			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
93			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Имя прилагательное (23 + 7).				
94-95			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Выбор нужного падежного окончания. Заполнение таблицы. Чтение, анализ текста.
96			РР. Описание природы.	Чтение, речеведческий анализ текста. Построение плана описания природы.
97-98			Степени сравнения имен прилагательных.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения. Составление словосочетаний и предложений с формами сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Чтение, анализ текста.
99			Разряды имен прилагательных по значению. Каче-	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание качественных имен прилагательных. Чтение, анализ текста.

			ственные прилагательные.	Продолжение текста по данному началу.
100			Относительные прилагательные.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание относительных имен прилагательных. Группировка прилагательных по значению. Чтение, озаглавливание, анализ текста.
101-102			РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	Чтение. Смысловый анализ фрагмента. Составление плана. Совершенствование умений выборочного пересказа текста. Написание изложения.
103			Притяжательные прилагательные.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание притяжательных имен прилагательных. Группировка слов по видам орфограмм.. Чтение, озаглавливание, анализ текста.
104			Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
105-106			НЕ с прилагательными.	Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Словарный диктант.
107-108			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа.
109-110			РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").	Работа с синонимическими рядами. Составление плана. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
111-113			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Словарный диктант. Чтение, анализ текста. Написание сочинения-описания игрушки.
114-115			Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа.
116-117			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
118-119			РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.	Работа с синонимическими рядами. Составление плана. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.
120-121			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Составление и заполнение таблицы. Морфологический, морфемный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Свободный диктант.
122			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
123			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Имя числительное (14 + 1).				
124			Имя числительное как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание количественных и порядковых числительных. Составление расписки.
125			Простые и составные числительные.	Изучающее чтение учебного текста. Группировка числительных по составу. Чтение, озаглавливание, анализ текста.

126-127			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа.
128			Разряды количественных числительных.	Изучающее чтение учебного текста. Группировка числительных по разрядам. Составление текста объявления.
129-130			Числительные, обозначающие целые числа.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение числительных, обозначающих целые числа.
131			Дробные числительные.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение дробных числительных. Составление рассказа по картинкам. Словарный диктант
132			Собирательные числительные.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение собирательных числительных. Составление словосочетаний с собирательными числительными. Словарный диктант
133			Порядковые числительные.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение порядковых числительных. Составление словосочетаний с порядковыми числительными.
134			Морфологический разбор имени числительного.	Морфологический разбор имени числительного. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
135			РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".	Подготовка публичного выступления-призыва на тему "Берегите природу!"
136			Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя числительное». Составление сложного плана. Морфологический, морфемный, орфографический анализ. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.
137			Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
138			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Анализ орфографических ошибок и ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Местоимение (20 + 4).				
139			Местоимение как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание местоимений. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Исправление грамматических ошибок.
140-141			Личные местоимения.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение личных местоимений, их грамматический анализ Чтение, озаглавливание, анализ текста. Пунктуационный анализ. Словарный диктант.
142			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Изучающее чтение учебного текста. Грамматический анализ. Устранение ошибок, связанных с употреблением местоимений.
143			РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица
144			Вопросительные местоимения.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение вопросительных местоимений, их грамматический анализ . Чтение, анализ текста
145			Относительные местоимения.	Изучающее чтение учебного текста. Различение вопросительных и относительных местоимений. Конструирование языкового материала. Чтение, анализ текста
146-147			Неопределенные местоимения.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение неопределенных местоимений, их грамматический анализ. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила Чтение, анализ текста.
148-149			Отрицательные местоимения	Изучающее чтение учебного текста. Склонение отрицательных местоимений, их грамматический анализ. Анализ орфографического правила. Выполнение практических

				упражнений по применению правила Чтение, озаглавливание, анализ текста. Диктант.
150			Притяжательные местоимения.	Изучающее чтение учебного текста. Склонение притяжательных местоимений, их грамматический анализ. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Диктант.
151			РР Сочинение- рассуждение.	Написание сочинения-рассуждения по данному началу.
152-153			Указательные местоимения.	Опознавание указательных местоимений. Склонение указательных местоимений, их грамматический анализ. Чтение, озаглавливание, анализ текста. Словарный диктант.
154			Определительные местоимения.	Опознавание определительных местоимений. Склонение определительных местоимений, их грамматический анализ. Чтение, комплексный анализ текста.
155			Местоимения и другие части речи.	Дифференциация местоимений и других частей речи. Заполнение и анализ таблицы. Написание сочинения по пословице.
156			Морфологический разбор местоимения.	Морфологический разбор местоимений. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
157-158			РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	Сбор рабочих материалов к сочинению. Составление плана. Написание сочинения
159-160			Повторение изученного по теме «Местоимение».	Повторение и систематизация изученного по теме «Местоимение». Составление и заполнение таблицы. Морфологический, морфемный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
161			Контрольная работа по теме «Местоимение».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
162			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Анализ орфографических ошибок и ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Глагол (23 + 6).				
163-165			Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Выбор нужного личного окончания глагола. Конструирование языкового материала. Чтение, анализ текста.
166			РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
167			Разноспрягаемые глаголы.	Анализ таблицы. Морфологический анализ. Орфографический анализ. Построение диалога.
168-169			Глаголы переходные и непереходные .	Распознавание переходных и непереходных глаголов. Составление словосочетаний и предложений с переходными и непереходными глаголами. Исправление грамматических ошибок. Словарный диктант.
170			Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.	Изучающее чтение учебного текста. Морфологический анализ. Орфографический анализ. Чтение и анализ текста.
171			РР. Изложение текста-повествования (упр. 541).	Чтение и анализ текста. Составление плана. Написание изложения.
172-173			Условное наклонение.	Изучающее чтение учебного текста. Морфологический анализ. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры.
174-176			Повелительное наклонение.	Изучающее чтение учебного текста. Морфологический анализ. Дифференциация форм повелительного и изъяви-

				тельного наклонения. Чтение и анализ текста.
177-178			РР. Рассказ по сюжетным рисункам.	Написание рассказа по сюжетным рисункам.
179-180			Употребление наклонений.	Наблюдение над языковым материалом. Конструирование языкового материала. Чтение, анализ текста. Написание инструкции. Словарный диктант.
181-182			Безличные глаголы.	Изучающее чтение учебного текста. Морфологический анализ. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры. Диктант.
183			Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глаголов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.
184-185			РР. Рассказ на основе услышанного.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Написание сочинения.
186-187			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Анализ орфографического правила и составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов на основе орфографического анализа. Словарный диктант. Чтение, анализ текста
188-189			Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол». Группировка слов по грамматическому признаку Морфологический, морфемный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант. Диктант по памяти.
190			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.
191			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).				
192			Разделы науки о языке.	Анализ и заполнение обобщающей таблицы. Составление сложного плана. Подготовка устного сообщения.
193-194			Орфография. Орфографический разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста. Группировка слов по видам орфограмм.
195			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Пунктуация». Пунктуационный разбор. Чтение и анализ текста.
196			РР. Сочинение на выбранную тему.	Написание сочинения на одну из предложенных тем.
197			РР. Анализ творческой работы, работа над ошибками.	Анализ творческой работы, работа над ошибками.
198-199			Лексика и фразеология.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Лексический анализ языкового материала. Дифференциация заимствованных и исконно русских слов, общеупотребительных и необщеупотребительных, неологизмов и устаревших слов, свободных и несвободных (фразеологизмов) сочетаний слов. Чтение, комплексный анализ текста.
200-201			Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.
202-203			Морфология. Морфологический разбор слова.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология». Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Свободный дик-

				тант..
204			Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический и пунктуационный разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста.
205			Итоговая контрольная работа.	Самостоятельное выполнение заданий итоговой контрольной работы.
206			Анализ итоговой контрольной работы.	Анализ орфографических ошибок и ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.
207			Итоговое занятие.	Анализ учебной деятельности.
208-210			Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.).	

Программно-нормативное, учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-нормативные документы:

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.** Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.** Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.** Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Д. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.
Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.
Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8—9 классы (из опыта работы).
Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.

Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи». <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).