

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глазуновская основная общеобразовательная школа»**

Приложение

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденную приказом директора
МБОУ «Глазуновская основная
общеобразовательная школа»
Мценского района Орловской области
приказ № 182/а от 28.08.2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы**

№	Общая структура программы
1	Содержание предмета «Русский язык »
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык
3	Тематическое планирование
4	Кодификатор

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://clk.li/IMlh
3	Различение предложения и слова	1	https://clk.li/IMlh
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://clk.li/IMlh
6	Составление предложения из слов	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://clk.li/IMlh
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://clk.li/IMlh
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://clk.li/IMlh
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://clk.li/IMlh
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://clk.li/IMlh
13	Проводим параллельные линии	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://clk.li/IMlh
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://clk.li/IMlh
16	Пишем элементы букв	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
17	Особенность гласных звуков	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://clk.li/IMlh
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://clk.li/IMlh
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://clk.li/IMlh
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://clk.li/IMlh
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://clk.li/IMlh
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://clk.li/IMlh
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://clk.li/IMlh
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://clk.li/IMlh
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://clk.li/IMlh
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://clk.li/IMlh
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://clk.li/IMlh
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://clk.li/wnQd
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://clk.li/wnQd
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://clk.li/IMlh
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://clk.li/IMlh
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://clk.li/IMlh https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://clk.li/IMlh

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://clk.li/wnQd
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://clk.li/wnQd
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://clk.li/wnQd
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://clk.li/wnQd
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://clk.li/wnQd
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://clk.li/wnQd
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://clk.li/wnQd
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://clk.li/wnQd
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://clk.li/wnQd
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://clk.li/wnQd
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://clk.li/wnQd
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://clk.li/wnQd
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://clk.li/wnQd https://clk.li/wnQd/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://clk.li/wnQd
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
68	Закрепление написания строчной и	1	https://clk.li/wnQd

	заглавной букв Г, г		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://clk.li/wnQd
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://clk.li/wnQd
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	https://clk.li/wnQd
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	https://clk.li/wnQd
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://clk.li/wnQd
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://clk.li/wnQd
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://clk.li/wnQd
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
80	Особенности шипящих звуков	1	https://clk.li/wnQd
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://clk.li/wnQd
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://clk.li/wnQd
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://clk.li/wnQd
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://clk.li/wnQd
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://clk.li/wnQd
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://clk.li/wnQd
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://clk.li/wnQd
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://clk.li/wnQd
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://clk.li/wnQd
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
98	Построение моделей звукового состава слов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
100	Письмо строчной буквы ь	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
105	Раздельное написание слов в предложении	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
108	Текст как единица речи	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
109	Предложение как единица языка	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://goo.su/DUCN
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи	1	

	слов и предложений		
114	Восстановление деформированных предложений.	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
115	Ситуации общения. Диалог	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
118	Слова, называющие предметы	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
120	Слова, называющие признака предмета	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
134	Алфавит	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
135	Использование алфавита для	1	https://goo.su/FizRT

	упорядочения списка слов		https://goo.su/DUCN
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN

	животных		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
158	Перенос слов со строки на строку	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
163	Объяснительный диктант	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
164	Как составить предложение из набора слов	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
165	Составление из набора форм слов предложений	1	https://goo.su/FizRT https://goo.su/DUCN
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
2	Диалогическая форма речи	1	https://myschool.edu.ru/
3	Текст	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://myschool.edu.ru/

5	Тема текста	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
6	Основная мысль	1	https://myschool.edu.ru/
7	Заглавие текста	1	https://myschool.edu.ru/
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://myschool.edu.ru/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
10	Последовательность частей текста(абзацев).Абзац.Красная строка	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
11	Предложение как единица языка . Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
12	Входной контроль.Диктант	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
13	Работа над ошибками.Предложение и слово	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
14	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
15	Виды предложений по цели высказывания	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
16	Восклицательные и невосклицательны предложения	1	https://myschool.edu.ru/
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
18	Предложение: систематизация знаний. Составление устного рассказа по репродукции И. Остроухова "Золотая осень".	1	https://myschool.edu.ru/
19	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
20	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.Тренинг. Подлежащие и сказуемое - главные члены предложения	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
21	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt

	предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.		
22	Связь слов в предложении	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
23	Установление связи слов в предложении	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
24	Слово и его значение	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
25	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://myschool.edu.ru/
26	Происхождении слов. Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/
27	Значение слова в словаре и тексте	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
28	Однозначные и многозначные слова	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://myschool.edu.ru/
30	Синонимы	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
31	Синонимы в тексте	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
32	Антонимы	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
33	Резервный урок по разделу лексики. Проверочная работа	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
36	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Словарный диктант	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
37	Диктант на изученные правила за 1 четверть.	1	https://606.su/AIOI https://clk.li/Rbkt
38	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

			https://clk.li/Rbkt
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.Корень слова	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
40	Корень как часть слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://myschool.edu.ru/
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://myschool.edu.ru/
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
45	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
47	Суффикс как часть слова	1	https://myschool.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
49	Роль суффиксов и приставок	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://myschool.edu.ru/
51	Проверочная работа.	1	https://myschool.edu.ru/
52	Состав слова: систематизация знаний.	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
53	Состав слова:обобщение.	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
54	Тренинг.Нахождение однокоренных слов.Выделение корня.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
55	Как образуются слова (наблюдение). Словарный диктант	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://myschool.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt

58	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
59	тренинг «Слог.Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
60	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
61	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
63	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки буквы	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
64	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
65	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
66	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://myschool.edu.ru/
69	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
70	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:закрепление	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
72	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
73	Диктант на изученные правила	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	(безударные гласные в корне слова)		https://clk.li/Rbkt
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
75	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
76	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
77	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре(группе)	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
79	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Как определить согласные звуки.	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
81	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
82	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Слова с удвоенными согласными.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt/
83	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
84	Знакомство с жанром поздравления	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
85	Функции мягкого знака	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
86	Подробное изложение	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы		https://clk.li/Rbkt
87	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
88	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
91	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
92	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Словарный диктант.	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
93	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
95	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
96	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
97	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
98	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
99	Отработка правописания слов с парным по глухости	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
101	Учимся писать буквы согласных в корне	1	https://goo.su/r9Ub

	слова		https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
102	диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
104	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
105	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://myschool.edu.ru/
109	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
110	Части речи. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе)	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
111	Имя существительное: значение	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
113	Имя существительное: употребление в речи	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
115	Заглавная буква в именах собственных: географические	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	названия		https://clk.li/Rbkt
116	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
118	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
119	Число имён существительных	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
120	Имя существительное: изменение по числам	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
121	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
122	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
123	Имя существительное как часть речи	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
124	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
125	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
126	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
129	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt

130	Обобщение знаний о глаголе	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
131	Текст-повествование	1	https://606.su/AIOI https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Особенности текстов-повествований	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
133	. Составление текста- повествования на тему «Как приготовить салат»	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
134	Имя прилагательное как часть речи	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
135	Имя прилагательное: значение	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
139	проверочная работа	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
140	Текст-описание	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
141	Особенности текстов описаний	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
142	учимся сочинять текст- описание.Составление текста- описания натюрморта	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
143	тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt

144	Текст-рассуждение	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
145	Особенности текстов-рассуждений	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
146	Роль предлогов в речи. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об, и др.	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
150	проверочная работа	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
151	. Тренинг. Отработке темы «Предлоги»	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
153	Части речи: систематизация знаний	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
154	части речи. Тренинг	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
155	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
156	Составление текста на тему пословицы	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
157	Составление устного рассказа по репродукции картины И . Шишкина "Утро в сосновом бору".	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
158	составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt

159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Словарный диктант	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
161	Контрольный диктант	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
163	роль имён существительных в тексте	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
164	роль глаголов в тексте	1	https://myschool.edu.ru/ https://clk.li/Rbkt
165	.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
167	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt

168	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
169	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
170	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://606.su/AIOI https://goo.su/KNOa https://clk.li/Rbkt
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

3 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи, их назначение.	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1	https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	https://m.edsoo.ru/f841ef10 https://m.edsoo.ru/f842730e
12	Входной контрольный диктант.	1	
13	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Второстепенные члены предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Обобщение знаний о видах предложений.	1	https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Предложение и словосочетание (общее представление). Связь слов в предложении.	1	https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но.	1	https://m.edsoo.ru/f8426dd2 https://m.edsoo.ru/f8427d36
21	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://m.edsoo.ru/f84276d8
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова.	1	https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова.	1	https://m.edsoo.ru/f841f938
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f841f35c
26	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова.	1	https://m.edsoo.ru/f841f708
27	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	https://m.edsoo.ru/f843157a
28	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	https://m.edsoo.ru/f844369e ,
29	Составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1	
30	Имя числительное.	1	https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Характеристика звуков русского языка.	1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

33	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	https://m.edsoo.ru/f842009a
34	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
35	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Проектное задание «Рассказ о слове»	1	https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,
37	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
38	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1	https://m.edsoo.ru/f8426080
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	https://m.edsoo.ru/f84209d2
40	Контрольный диктант № 1 по итогам 1 четверти.	1	
41	Окончание как изменяемая часть слова. Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание (ознакомление)	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1	
49	Состав слова: обобщение. Проектное задание «Семья слов»	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c

53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1	
63	Контрольный диктант №2 «Правописание слов с орфограммами в корне».	1	
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	https://m.edsoo.ru/f842b42c,
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Правописание приставок и суффиксов.	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Закрепляем правописание суффиксов и	1	https://m.edsoo.ru/f842b648

	приставок.		
70	Продолжаем учиться писать приставки. Приставки и предлоги.	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Упражнение в написании предлогов и приставок.	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
72	Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,
73	Разделительный твёрдый знак.	1	https://m.edsoo.ru/f8424190
74	Правила переноса слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	https://m.edsoo.ru/f8424190
75	Знакомство с жанром объявления.	1	https://m.edsoo.ru/f8430904
76	Повторение правил правописания. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	https://m.edsoo.ru/f8424190
77	Контрольное списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм в корне слова»	1	
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1	https://m.edsoo.ru/f8424f28
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Проектное задание «Составляем орфографический словарь»	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
81	Части речи (общее представление)	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
85	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
86	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Изменение имён существительных по числам.	1	https://m.edsoo.ru/f84296c2
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных. Письмо по памяти.	1	
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f8429906
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	https://m.edsoo.ru/f8429cd0

	существительных».		
93	Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».	1	
94	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	https://m.edsoo.ru/f8429adc
95	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.		https://m.edsoo.ru/f842bf44
97	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1	
98	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842a23e
99	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842b152
100	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842b878
101	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1	
104	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842bd28
105	Упражнение в различении падежей имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
106	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	https://m.edsoo.ru/f842bf44
107	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	https://m.edsoo.ru/f842d682
110	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных". Проект «Зимняя страничка»	1	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
112	Контрольный диктант № 3 по теме: «Склонение имён существительных».	1	
113	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f842e758

114	Правописание сложных имен прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
115	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1	
116	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода.	1	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Изменение имён прилагательных по числам. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://m.edsoo.ru/f842f6f8
119	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
121	Склонение имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
123	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1	https://m.edsoo.ru/f842fea0
124	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	https://m.edsoo.ru/f8430332
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Проектное задание «Имена прилагательные в загадках»	1	https://m.edsoo.ru/f84311d8
126	Контрольный диктант №4 по итогам 3 четверти.	1	
127	Местоимение (общее представление).	1	https://m.edsoo.ru/f84313a4
128	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8431746
129	Как изменяются личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f843191c
130	Отработка темы "Изменение личных местоимений". Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f8431d40
131	Употребление личных местоимений в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8431b06
132	Правописание местоимений с предлогами.	1	https://m.edsoo.ru/f843233a
133	Правописание местоимений.	1	

134	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма. Пишем поздравительную открытку.	1	https://m.edsoo.ru/f84324ac
135	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/f84321b4
136	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	https://m.edsoo.ru/f8431fd4
137	Проверочная работа по теме "Правописание местоимений"	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
138	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
139	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
140	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
141	Контрольный диктант №5	1	
142	Неопределённая форма глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
143	Изменение глаголов по числам. Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/f8432d80
144	Времена глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
145	Времена глагола. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
146	Настоящее время глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f843303c
147	Будущее время глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f8433500
148	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	https://m.edsoo.ru/f843337a
149	Написание окончаний –ишь, -ешь глаголов. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
150	Правописание окончаний ишь, -ешь глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
151	Контрольное изложение Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f8433e88
152	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
154	Частица НЕ, её значение.	1	https://m.edsoo.ru/f84343e2
155	Правописание частицы не с глаголами.	1	https://m.edsoo.ru/f8434784
156	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1	https://m.edsoo.ru/f8433cda
157	Правописание глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f8433924

158	Промежуточная аттестация по итогам года.	1	
159	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	
161	Части речи: систематизация изученного.	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов И, А, НО. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета.	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок		https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста. Словарный диктант.		https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Входной диктант.		https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения		https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
15	Словосочетание		https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании. Словарный диктант.		https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение		https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		https://m.edsoo.ru/f8441466 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
21	Повторение: слово, сочетание		https://m.edsoo.ru/fa251244

	слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		https://m.edsoo.ru/f8427ef8 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"		https://m.edsoo.ru/f8445822 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
30	Запятая между однородными членами. Тренинг		https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи		https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения. Словарный диктант.		https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но		https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых		https://goo.su/BwZl

	и сложных предложениях		https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Диктант по теме: «Предложение»		https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора		https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе		https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы		https://resh.edu.ru/
49	Учимся использовать фразеологизмы		https://resh.edu.ru/
50	Повторяем состав слова		https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова		https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав		https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Словарный диктант.		https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		https://m.edsoo.ru/f84378da https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний. Диктант.		https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://m.edsoo.ru/f8439ff44

64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Словарный диктант		https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		https://m.edsoo.ru/f8437344 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		https://m.edsoo.ru/f84374ac https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в		https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	творительном падеже		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		https://m.edsoo.ru/f8437768 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Диктант		https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного		https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		https://m.edsoo.ru/f843aabc https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		https://m.edsoo.ru/f843a152 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
89	Склонение имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		https://m.edsoo.ru/f8438122 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного		https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное" Диктант		https://m.edsoo.ru/f8438276 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"		https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета. Словарный диктант		https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Резервный урок по разделу		https://myschool.edu.ru/

	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Местоимение. Личные местоимения		https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		https://m.edsoo.ru/f843cefc https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
108	Пишем текст по предложенному плану		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"		https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. .Диктант.		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи. Словарный диктант		https://m.edsoo.ru/f843d866 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола		https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
118	Настоящее время глагола		https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола		
120	Будущее время глагола		https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая		https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу		https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании		https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении		https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		https://m.edsoo.ru/f843f90e https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов		https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола		https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения		https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант		https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?		https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся		https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)		https://m.edsoo.ru/f843db72 https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		https://m.edsoo.ru/f8442078

152	Морфологический разбор глагола		https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе		https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний		https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала		https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол" Диктант		https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Урок по разделу морфология: Проверь себя		https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://goo.su/DRRg
158	морфология: Проверочная работа		https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи		https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи Словарный диктант.		https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"		https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://goo.su/DRRg
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	ВПП		https://m.edsoo.ru/f84423d4 https://goo.su/DRRg
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова		https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 https://goo.su/DRRg

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
-----	---

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями

4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав

	слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения,

	состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых

	вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ё</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)

6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика

2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

