

Муниципальное образовательное  
учреждение  
«Глазуновская основная общеобразовательная школа»

*Приложение к Основной  
образовательной программе основного  
общего образования, утверждённое  
приказом директора МБОУ  
«Глазуновская основная общеобразовательная  
школа»  
от 28. 08.2025 года  
№185/а*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИЯ ОРЛОВСКОГО КРАЯ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 9 КЛАСС**

## **Содержание программы.**

Тема 1. Начало истории Орловского края.

Что такое «краеведение». Для чего нужно изучать историю родного края. Что такое «Малая родина». Географические сведения об Орловском крае. Первые сведения о появлении людей на территории Орловского края. Осёдлые обитатели. Появление Вятичей в Орловском крае. Нравы и обычаи Вятичей.

Тема 2. Орловский край в 9-12 веках.

Киевский князь Святослав и Вятичи. Вхождение Орловского края в состав Киевской Руси . Занятия и промыслы жителей края в период нахождения в составе древнерусского государства . Хозяйственное развитие края. Судьба края во времена феодальной раздробленности.

Тема 3. Орловский край в 13-14 веках.

Орловский край накануне Татаро- монгольского нашествия. Соседство со «степью». Судьба населённых пунктов края во время иноземного нашествия. Наш край в борьбе с нашествием иноплемеников. Монгольское иго и внутренние междуусобицы. Период литовского господства.

Тема 4. Древнейшие города Орловщины.

Города Орловщины- первые упоминания в русских летописях. Их роль в хозяйственной и культурной жизни края. Места расположения. Назначение и устройство древнерусского города. Исчезнувшие и сохранившиеся населённые пункты. Гербы городов, их значения.

Тема 5. Орловский край в 15-16 веках.

Иван 3 и освобождение края от владычества Польши и Литвы. Присоединение к Москве. Набеги татар и организация обороны южной границы. Главные дороги крымских татар в пределах Орловского края. Восстановление разрушенных старых городов(Ливны, Мценск,Ново силъ,Болхов) и строительство новых. Основание г.Орла и его название.

Тема 6. Орловский край в начале 17 века.

Экономическое положение в крае в начале 17 века. Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий 1 и Лжедмитрий 2 в Орле. Отношение Орловцев к самозванцам. Разорение г.Орла польскими войсками под предводительством Лисовского.

Тема 7. Орловский край после окончания Смутного времени.

Последствия гражданской войны начала 17 века. Д. Пожарский в истории Орловского края. Битва у Царёва брода. Восстановление г.Орла. Быт. Культура. Духовная жизнь.

Строительство церквей и монастырей. Рост крупного землевладения. Окончательное закрепощение крестьян.

#### Тема 8. Орловский край в 18 веке.

Новое административно-территориальное деление. Социальный состав населения Орловских городов. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Учреждение Орловской губернии. Герб города Орла. Состав Орловской губернии. Новые границы уездов. Пребывание в Орле императрицы Екатерины 2. Культура Орловского края в 18 веке.

#### Тема 9. Орловский край в 1 половине 19 века.

Состояние сельского хозяйства края. Развитие промышленности и торговли. Ремёсла и кустарные промыслы. Участие жителей края в Отечественной войне 1812 года (А.П.Ермолов, Д.В.Давыдов). Декабристы-уроженцы Орловского края (Ф.Ф.Вадковский, С. И.Кривцов, З. Г. Чернышов, Н.А.Чижов). Дворянский быт в 1 половине 19 в. (С.М.Каменский, А.Б.Куракин, М.Н.Мацнев). Культурная жизнь края в 1 половине 19 века.

#### Тема 10. Орловский край во 2 половине 19 века.

Положение Орловских крестьян накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Орловском крае. Отношение орловских дворян и помещиков к крестьянской реформе. Изменения в сельском хозяйстве и промышленности края во 2 половине 19 века. Проведение земской и городской реформ в Орловской губернии. Расслоение крестьянства. Зарождение и использование капиталистических форм хозяйствования.

#### Тема 11. Революционные движения в Орловском крае во 2 половине 19 в.

Появление первых народнических кружков на Орловщине. (Заичневский П.Г., Оболенский Л.Е.) Народническая организация «Орлята». Начало формирования рабочего класса. Первые выступления рабочих.

#### Тема 12. Культура Орловского края в 19 веке.

Общий культурный уровень населения Орловщины. Плановая застройка г.Орла. Храмовое строительство в губернии. Знаменитые Орловские меценаты и благотворительность. Знаменитые учёные, писатели, поэты, художники – уроженцы Орловского края. Научные и культурные общества в г.Орле и губернии.

#### Тема 13. Орловский край в начале 20 века. (1900-1917)

Экономика края в начале 20 века. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Рабочие и крестьянские выступления во время первой русской революции 1905-1907 годов. Влияние Столыпинской аграрной реформы на состояние сельского хозяйства края. Первая мировая война и её влияние на экономическое и социально – политическое положение в орловской губернии.

Тема 14. Орловский край во время революции и гражданской войны.

События первых месяцев после революции 1917 года. Начало формирования новых органов революционной власти. Противостояние «красных» и «белых» в Орловском крае. Основные военные операции гражданской войны в орловской губернии. Деникин в г. Орле.

Тема 15. Орловская область в 20-30 годы.

Восстановление разрушенного хозяйства и промышленности после гражданской войны. НЭП в Орловском крае. Индустриализация. Орловцы-стахановцы. Коллективизация и утверждение колхозного строя на Орловщине. Начало культурного строительства.

Тема 16. Орловский край во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Орловская область в первые месяцы после начала войны (22 июня-3 октября 1941 года). Сражения под Орлом и Мценском. Орловщина в период фашистской оккупации. Орловское подполье. Партизанское движение в Орловском крае. Орловско-курская битва и освобождение г. Орла. Орловцы-Герои СССР.

Тема 17. Орловская область в 50-90 годы 20 века.

Восстановление разрушенного войной хозяйства. Восстановление города Орла. Орловцы-Герои социалистического труда. Орёл- крупный промышленный центр. Культурные достопримечательности и музеи города. Жилищное строительство. Орловщина в период перестройки и социально-экономических реформ 90 годов 20 века.

Тема 18. Орловский край в начале 21 века.

Культурная и общественная жизнь края. Социально-экономическое положение края. Открытие новых культурных достопримечательностей в г. Орле (Памятник Ермолову, памятник Орлу-символ города на провокационной площади). Жилищное строительство. Орловщина и СВО

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к

науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**  
представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;



13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов.	Класс	Планируемая деятельность учащихся.	Цифровые образовательные ресурсы
1	Наш край. Край где мы живём.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о о крае где мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
2	Нравы и обычай жителей края.	1	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о о нравах и обычаях древних жителей Орловского края .Планировать свою работу на уроке..	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
3	Знаменитые места Орловщины.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о о наиболее знаменитых местах Орловщины. первичных представлений о истории родного края. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
4	Исторические города Орловского края	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о истории наиболее древних городов Орловского края края,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
5	Город Орёл в первые годы своего существования.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о истории возникновения г.Орла, ,хаоактеризовать источники рассказывающие об истории возникновения города.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

6	Положение г.Орла и края в период Смутного времени.	1	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о положении края в период Смутного времени. Планировать свою работу на уроке...	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
7	Положение г.Орла во времена самозванцев..	1	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о положении г.Орла в период власти самозванцев. Раскрывать смысл исторических понятий. О крае где мы живём	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
8	Социально экономическое положение края в 17 в.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о социально экономическом положении края в 17 веке..	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
9	Орловский край в 18 в.	4	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о истории края в 18 в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
10	Пётр 1 и Екатерина 2 в истории Орловского края.	1	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
11	Фамилия Кантемиров в Истории Орловского края..	1	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
12	Памятники архитектуры г.Орла..	5	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о наиболее значимых памятниках архитектуры г.Орла. Знать и называть источники рассказывающие о характерных признаках архитектуры и архитектурных объектах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
13	.Орловский край в начале 20	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о крае где	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

	века.(1900-1917)			мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края.	<a href="#">414c04</a>
14	14.Орловский край во время революции и гражданской войны.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о о крае где мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
15	Орловская область в 20-30 годы.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о о крае где мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
16	Орловский край во время Великой Отечественной войны(1941-1945г.г.)	4	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о крае где мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
17	Орловская область в 50- 90 годы 20 века.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о крае где мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
18	Орловский край в первой четверти 21 века.	2	9	Участвовать в определении проблемы и постановки целей урока. Актуализировать знания о крае где мы живём называть и характеризовать источники рассказывающие об истории Орловского края.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Афонин Л.Н. Повесть об Орловском театре. - Тула, 1965.
- Дунаев М. М. На земле великой битвы. - М., 1978.
- Весь город Орел. – Орел, Орелиздат. 1993 г.
- История Орловского края (с древнейших времен до конца XIX века). Ч. I (под редакцией Е.И. Чапкевича). – Орел, 2000.
- Кострица А.Ф. Край наш Орловский. - Тула: Приокское кн. из-во, 1986.
- Краеведческие записки. Сборник «Орел». – Орел, Вешние воды. 1995.
- Книга памяти . Администрация Орловской Области, в 10-ти т. – Орел, Орелиздат. 1998..
- Мосякин И.Я.(об. ред.). Орловские губернаторы. - Орел: «Вешние воды», 1998.
- Минаков С. Т. Советская военная элита 20- х годов. – Орел, Орелиздат. 2000.
- Олейникова А.П. (ред.) Века над Окой. - Орел. Изд-во Орловской государственной телерадиокомпании, 1998.
- Очерки истории Орловского края (с древнейших времен до победы Великой Октябрьской Социалистической революции). - Тула. Приок. кн. изд.-во, 1968
- Первый салют в 2-х т. – Орел, "Творческий центр в Орле", 1995 г.
- Сараева А. М. Суханова Л. В. За страницами учебника географии Орловской области. Москва из - во МГУ 2004.